

	Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Joan Brudieu — LA SEU D'URGELL —
	Entrada núm. 101
	Sortida núm.
Data 21/06/10	

**ACORD QUADRIENNAL D'APLICACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC
PER A LA MILLORA DE LA QUALITAT DEL SERVEI
EDUCATIU.**

Codi: 25004188

Nom: INSTITUT JOAN BRUDIEU

Població: La Seu d'Urgell

Període: 2010-2014

ACORD QUADRIENNAL D'APLICACIÓ DEL PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE LA QUALITAT DEL SERVEI EDUCATIU QUE PRESTA L'INSTITUT JOAN BRUDIEU DURANT EL PERÍODE 2010-2014

La Seu d'Urgell, 21 de juny de 2010

Intervenien

Antonio López López, director dels serveis territorials d'Educació
Xavier Falcó ò Gres, director de l'Institut Joan Brudieu

En el marc del Projecte per a la millora de la qualitat dels centres educatius públics (PMQCE) promogut pel Departament d'Educació, d'acord amb la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, la Resolució EDU/381/2010, de 10 de febrer, la Resolució EDU/838/2010, de 19 de març, el programa de suport a centres de secundària amb alumnat en risc d'exclusió social (plan PROA) inscrit en les actuacions del programa operatiu del Fons Social Europeu, en el marc del conveni de col·laboració entre el Ministerio de Educación i el Departament d'Educació, i, d'acord amb el que estableixen els articles 9 i 10 del Decret 132/2001, de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics,

Acorden

Aplicar els acords que s'indiquen a continuació i que estan recollits en els documents annexos per al període 2010-2014:

- el centre educatiu es compromet a desenvolupar el pla estratègic descrit en el document 1, en el marc del seu projecte educatiu,
- el Departament d'Educació es compromet a respectar les singularitats i/o els marges d'autonomia i les corresponents clàusules de finançament tal com s'explicita en els documents 2 i 3,
- ambdues parts es comprometen a seguir els mecanismes de gestió i avaluació fixats en el document 4.

Aquest acord es podrà rescindir en cas d'incompliment dels pactes i compromisos contrets per alguna de les parts, o per acord exprés i mutu.

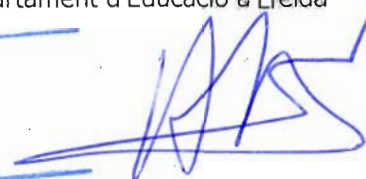
En prova de conformitat les parts signen aquest acord per duplicat en el lloc i la data indicats en l'encapçalament.

Director del centre

Director dels serveis territorials del
Departament d'Educació a Lleida







Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Joan Brudieu
LA SEU D'URGELL



DOCUMENTS



DOCUMENT 1. PLA ESTRATÈGIC

Plantejament institucional: missió, visió i valors

1.1 Antecedents. Justificació del Pla

El Pla Estratègic per a la promoció de l'autonomia de centres (PAC09) per a quatre anys (2010-2014) respon a la necessitat d'introduir en el si de l'institut un nou model de gestió de plans i projectes que es basa en la *planificació estratègica*. Aquesta tècnica vol dir que és el propi institut qui fixa els objectius que vol aconseguir, les estratègies o activitats que creu que es poden aplicar en el transcurs de 4 anys, així com els recursos humans i materials que es necessiten per assolir-los. Aquest projecte, que surt del centre, es pacta amb el Departament d'Educació ja que és qui aporta els recursos materials i humans acordats per fer-lo viable i també fa un seguiment del grau d'acompliment de les accions establertes.

Les actuacions que es fan dins aquest pla estan encaminades a millorar el servei escolar, l'aprenentatge de l'alumnat i la cohesió social. L'autonomia de centre és el marge de decisió que l'Institut té per tal de gestionar aquelles accions o activitats i recursos que creu que contribuiran a la millora global del sistema educatiu.

El Pla d'Autonomia parteix, en un origen, de la voluntat de l'equip directiu actual d'incorporar el centre a un Projecte de Qualitat i Millora Contínua (PQiMC) des de l'any 2006. Això ha comportat una autoavaluació de l'Institut realitzada amb el model EFQM (1r trimestre del curs 2006-07); una Avaluació Global Diagnòstica (AGD), realitzada el 1r trimestre del curs 2006-07; una anàlisi DAFO realitzada el 2n trimestre del curs 2006-2007 per a la signatura de l'Acord triennal d'aplicació per al Pla de Millora de la Qualitat del Servei Educatiu per al període 2006-2009 (PM06); i, per últim, una altra anàlisi DAFO realitzada el 1r trimestre del curs 2009-2010 per a la signatura d'un acord anual d'aplicació del pla d'actuació immediata per a la millora de la qualitat del servei educatiu durant el període 2009-2010 (PAI09), com a primera fase per a l'accés de l'Institut al projecte d'autonomia de centre.

1.2 Missió

L'Institut Joan Brudieu és el centre educatiu públic i aconfessional de referència a l'Alt Pirineu, arrelat i vinculat a l'Alt Urgell, que s'exigeix de proporcionar, amb un projecte educatiu propi, en els nivells d'ensenyament de l'ESO, del BTX i de la FP:

- una educació de qualitat per tal de preparar l'alumnat per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable, tot respectant el pluralisme i els drets i llibertats fonamentals;
- una educació integral i completa en coneixements, destreses i valors; amb una gran flexibilitat per adequar-la a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats del jovent; basada en la responsabilitat individual i en el mèrit i esforç personal en un marc d'equitat, d'inclusió educativa i d'interculturalitat.
- una orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat tot col·laborant amb la comunitat educativa en la satisfacció de les respectives aspiracions de formació

L'Institut Joan Brudieu es proposa de garantir, amb l'esforç compartit de les famílies i del professorat, en un entorn d'aprenentatge ric, motivador i exigent, una educació que abraça els coneixements i les competències bàsiques que són necessaris en la societat actual

1.3 Visió

L'Institut Joan Brudieu vol continuar essent un centre de prestigi i referència a l'Alt Pirineu, que adequa l'oferta formativa a les necessitats de l'entorn, i que continua vetllant per la millora de la cohesió social, donant resposta a la diversitat en un marc d'inclusió educativa.

L'Institut Joan Brudieu vol ser un centre on es treballa per:

- Cercar estratègies que permetin millorar els resultats acadèmics
- Incorporar les tecnologies de la informació i els mitjans de comunicació audiovisual a la cultura de treball quotidià
- Implicar tota la comunitat educativa per tal que participi activament en el centre i en el seu model d'organització
- Utilitzar la metodologia de la millora contínua per consolidar i millorar el funcionament del centre

1.4 Valors

L'educació que s'ofereix a l'Institut Joan Brudieu es basa en els valors següents:

- Desenvolupament de la personalitat de l'alumnat i de totes les seves capacitats, individuals i socials, intel·lectuals, culturals i emocionals
- Preparació per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable, tot respectant el pluralisme i els drets i llibertats fonamentals
- Coeducació com a base per educar en la igualtat entre nois i noies
- Inclusió i normalització de l'alumnat en les activitats educatives del centre
- Participació dels membres de la comunitat educativa en el funcionament i/o gestió del centre
- Foment del respecte envers un mateix, els companys i companyes i l'entorn, així com també l'adquisició d'hàbits saludables

Anàlisi DAFO

Amenaces	Oportunitats
A1. Canvis massa freqüents en el sistema educatiu que donen la sensació de desorganització i que poden causar sensació d'incertesa en la societat	O1. L'Institut Joan Brudieu és l'únic centre públic de secundària al municipi, amb oferta exclusiva de Batxillerat, inclòs l'Artístic, i d'FP pública, emmarcat en un entorn natural i agradable
A2. Sobresaturació dels espais docents, la qual cosa comporta no poder ampliar l'oferta educativa (FP) i millorar els serveis educatius interns (Biblioteca)	O2. Aprofitament dels PAC i els de QiM per la millora d'infraestructures i de gestió del centre, així com les sinèrgies d'altres plans.
A3. La localització comporta problemes de formació, dificulta l'estabilitat del professorat, sobretot d'FP, la col·laboració amb altres centres i obtenir auxiliars de conversa	O3. La possibilitat d'obtenir recursos de tot tipus amb l'aplicació del pla estratègic i del PROA per afavorir l'assoliment de les competències bàsiques i millorar la cohesió social.
A4. Manca de recursos materials i humans per atendre la diversitat de l'alumnat.	O4. Utilització de la dotació TIC a quasi totes les aules per potenciar-ne l'ús, obtenir-ne informació i canviar metodologies per tal de motivar l'alumnat.
A5. Alumnat amb poca motivació, poques habilitats socials, poc bagatge cultural i pocs hàbits d'estudi, sense cultura de l'esforç.	O5. Incidència en la bona relació amb les entitats locals: policia, mossos, hospital, metges,... per fer xerrades, conferències (PAT).
A6. Pèrdua d'autoritat, respecte i valoració social del professorat.	O6. Potenciació dels serveis educatius diversos a l'Institut: centre col·laborador de l'IOC, seu de proves d'accés a CFM i CFS, certificació de competències; a més de tenir el tribunal de PAU
A7. Exigència per part de la societat de tasques no pròpiament docents.	O7. Consolidació del fet d'ésser Centre d'atenció a la pràctica esportiva.
Debitats	Fortaleses
D1. Dificultats del treball en equip del professorat per a la unificació de criteris metodològics, didàctics i d'avaluació (departaments, equips docents)	F1. Bona estructura organitzativa que permet el tractament de la diversitat
D2. Una part del professorat no s'implica prou en les decisions organitzatives i de gestió, i dificulta l'aplicació dels acords presos en les reunions d'equip docent i d'altres	F2. Bona resposta del centre al control de l'assistència i als problemes de convivència i disciplina.
D3. Dificultats per coresponsabilitzar el professorat de les tasques fora de l'aula a nivell de funcionament i convivència (passadissos, pati, aplicació estricta del RRI....)	F3. Resultats acadèmics satisfactoris: graduació, PAU, inserció laboral
D4. Insuficient divulgació de l'oferta educativa del centre i les activitats que s'hi porten a terme	F4. Interès per establir protocols de funcionament de processos del servei educatiu: atenció a alumnat amb NEE, tractament d'absentisme, actuacions de convivència al centre,...etc
D5. Poca participació de l'alumnat en la vida de l'Institut	F5. L'existència d'equips de millora per aportar i millorar solucions a problemes quotidians de gestió del centre.
D6. Insuficient relació de l'Institut amb el món empresarial de la comarca	F6. Ser Escola Verda i estar en vies d'obtenir el certificat ISO 9001:2008
D7. Estructura de la formació interna del professorat a l'IES poc adient.	F7. Bon clima de treball i satisfacció general de les relacions alumnat i professorat
D8. Desajustaments en el calendari de preparació de les activitats en dates assenyalades	F8. Impuls i participació en projectes de millora, innovació i autonomia de centre

MATRIU DAFO		Nom del centre: INSTITUT JOAN BRUDIEU										Població: La Seu d'Urgell														
Valor	1 3	AMENACES (Contrarestar)										OPORTUNITATS (Aprofitar)										Total	%			
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	Mijana %	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9			O10	Mijana %	
P.FORTS (utilitzar)	Estratègies de prevenció											Estratègies de creixement											Total	%		
	F1	1	3	1	4	5	2	1					61,4	1	4	5	5	3	3	5						
F2	1	2	1	2	4	5	4					64,3	2	1	5	4	2	3	2					64,3	37,0	52,9
F3	4	5	3	5	5	5	1					74,3	5	4	5	5	5	4	4					85,7	58,0	80,0
F4	3	5	1	5	4	3	4					71,4	3	5	5	5	5	5	3					77,1	52,0	74,3
F5	3	4	1	4	2	1	5					54,3	3	5	5	5	5	3	3					77,1	46,0	65,7
F6	3	2	3	2	4	1	3					68,6	4	5	5	5	3	3	3					80,0	45,0	64,3
F7	1	3	4	3	4	4	3					60,0	4	5	5	5	3	3	3					80,0	49,0	70,0
F8	4	2	3	4	4	2	2					60,0	4	5	5	5	2	2	3					74,3	47,0	67,1
F9																										
F10																										
Suma		21	26	17	28	32	22	18				23,7	26	34	40	38	22	23	26					30,0	MITJANA	
%		52,5	65,0	42,5	72,5	80,0	55,0	47,5				59,3	65,0	85,0	100,0	97,5	55,0	57,5	85,0					75,0	47,0	67,1
P.FEBLES (neutralitzar o compensar)	Estratègies d'atenció preferent											Estratègies de millora											Total	%		
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	Mijana %	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	Mijana %				
D1	1	3	4	4	5	5	3					71,4	1	5	5	5	4	4	3					77,1	52,0	74,3
D2	1	2	3	2	3	2	3					71,4	1	5	5	5	4	3	3					74,3	51,0	72,9
D3	1	2	2	4	3	4	1					54,3	1	3	3	2	2	2	2					42,9	34,0	48,6
D4	1	1	2	3	3	1	1					71,4	3	3	4	2	2	5	3					62,9	33,0	47,1
D5	1	2	1	1	4	1	1					37,1	1	4	5	3	2	3	1					54,3	32,0	45,7
D6	3	3	4	1	3	2	1					64,3	4	4	2	1	1	4	1					48,6	36,0	51,4
D7	1	1	3	4	4	3	1					68,6	1	5	5	5	2	1	1					57,1	37,0	52,9
D8	1	3	3	3	4	4	2					61,4	1	3	2	2	4	1	1					40,0	32,0	45,7
D9																										
D10																										
Suma		10	26	20	21	38	27	15				21,0	13	32	31	25	21	23	15					22,9	MITJANA	
%		25,0	65,0	47,5	52,5	72,5	67,5	37,5				52,3	32,5	80,0	77,5	62,5	52,5	57,5	37,5					57,1	38,4	54,8
TOTAL		31,0	46,0	40,0	52,0	61,0	49,0	34,0					39,0	66,0	71,0	64,0	43,0	46,0	41,0							
%		38,8	57,5	50,0	65,0	76,3	61,3	42,5					48,8	82,5	88,8	80,0	53,8	57,5	51,3							
Capacitat per contrarestar les amenaces												Capacitat per aprofitar cada oportunitat														

Nivell d'utilitat de les fortaleses

Capacitat per a compensar les mancances

INTERPRETACIÓ DE LA MATRIU DAFO I CONCLUSIONS

Interpretació de la matriu DAFO i conclusions

2.1. Fonamentació de l'anàlisi DAFO (fonts de partida)

Les puntuacions més elevades corresponen al quadrant oportunitats/punts forts, la qual cosa configura una situació de centre òptima per a encarar les oportunitats que es presenten. Les línies estratègiques a seguir tractaran, majoritàriament, de potenciar els aspectes positius que ja són presents per a aprofitar les oportunitats.

Per elaborar l'anàlisi DAFO s'ha partit de les anàlisis i reflexions efectuades al llarg d'aquests darrers quatre cursos escolars que hem estat immersos en el Projecte de Qualitat i Millora Contínua:

- Avaluació Global Diagnòstica
- DAFO elaborat per al Pla de Millora 2006
- Informes de les Auditories Internes i Externes
- DAFO elaborat pel Pla PROA 2009
- Memòries anuals del centre
- Anàlisi i Propostes derivades de la reunió de final de curs de Coordinadors
- Anàlisi i Propostes de la Comissió Pedagògica (Caps de departament) explícita per elaborar el DAFO per a aquest Acord

2.2. Interpretació de la matriu per tal d'establir OBJECTIUS ESTRATÈGICS

<u>Capacitat per contrarestar les AMENACES</u>		
A5.	76,3%	Alumnat amb poca motivació, poques habilitats socials, poc bagatge cultural i pocs hàbits d'estudi, sense cultura de l'esforç.
A4.	65,0%	Manca de recursos materials i humans per atendre la diversitat de l'alumnat.
A6.	61,3%	Pèrdua d'autoritat, respecte i valoració social del professorat.
A2.	57,5%	Sobresaturació dels espais docents, la qual cosa comporta no poder ampliar l'oferta educativa (FP) i millorar els serveis educatius interns (Biblioteca)
A3.	50,0%	La situació geogràfica comporta problemes de formació, dificulta l'estabilitat del professorat, sobretot la d'FP, i la possibilitat de col·laborar amb altres centres i d'obtenir auxiliars de conversa
A7.	42,5%	Exigència per part de la societat de tasques no pròpiament docents.
A1.	38,8%	Canvis massa freqüents en el sistema educatiu que donen la sensació de desorganització i que poden causar sensació d'incertesa en la societat

<u>Capacitat per aprofitar cada OPORTUNITAT</u>		
O3.	88,8%	La possibilitat d'obtenir recursos de tot tipus amb l'aplicació del pla estratègic i del PROA per afavorir l'assoliment de les competències bàsiques i millorar la cohesió social.
O2.	82,5%	Aprofitament dels Projectes d'Autonomia de Centre i els de Qualitat i Millora Contínua per la millora d'infraestructures i de gestió del centre, així com les sinergies d'altres plans i programes que té atorgats l'Institut: Pla de l'Esport Escolar, Pla Qualifica't, Projecte Comenius, Pla Educatiu d'Entorn, etc.
O4.	80,0%	Utilització de la dotació TIC a quasi totes les aules per potenciar-ne l'ús, obtenir-ne informació i canviar metodologies per tal de motivar l'alumnat.
O6.	57,5%	Potenciació dels serveis educatius diversos a l'Institut: centre col·laborador de l'IOC, seu de proves d'accés a CFM i CFS, certificació de competències...; a més de tenir a la Seu el tribunal de PAU
O5.	53,8%	Incidència en la bona relació amb les entitats locals: policia, mossos, hospital, metges,... per fer xerrades, conferències (PAT).
O7.	51,3%	Consolidació del fet d'ésser Centre d'atenció a la pràctica esportiva.
O1.	48,8%	L'Institut Joan Brudieu és l'únic centre públic de secundària al municipi, amb oferta exclusiva de Batxillerat, inclòs l'Artístic, i d'FP pública, emmarcat en un entorn natural i agradable

Capacitat per a compensar les MANCANCES-DEBILITATS		
D1.	74,3%	Dificultats del treball en equip del professorat, per a la unificació de criteris metodològics, didàctics i d'avaluació dins dels departaments, entre els departaments, així com als equips docents
D2.	72,9%	Una part del professorat no s'implica prou en les decisions organitzatives i de gestió, i dificulta l'aplicació dels acords presos en les reunions d'equip docent i d'altres
D7.	52,9%	Estructura de la formació interna del professorat a l'IES poc adient.
D6.	51,4%	Insuficient relació de l'Institut amb el món empresarial de la comarca
D3.	48,6%	Dificultats per coresponsabilitzar el professorat de les tasques fora de l'aula a nivell de funcionament i convivència (passadissos, pati, aplicació estricta del RRI....)
D4.	47,1%	Insuficient divulgació de l'oferta educativa del centre i les activitats que s'hi porten a terme
D5.	45,7%	Poca participació de l'alumnat en la vida de l'Institut
D8.	45,7%	Desajustaments en el calendari de preparació de les activitats en dates assenyalades

Nivell d'utilitat de les FORTALESES:		
F3.	80,0%	Resultats acadèmics satisfactoris: graduació, PAU, inserció laboral
F4.	74,3%	Interès per establir protocols de funcionament de processos del servei educatiu: atenció a alumnat amb NEE, tractament d'absentisme, actuacions de convivència al centre,...etc.
F7.	70,0%	Bon clima de treball i satisfacció general de les relacions alumnat i professorat
F8.	67,1%	Impuls i participació en projectes de millora, innovació i autonomia de centre
F5.	65,7%	L'existència d'equips de millora per aportar i millorar solucions a problemes quotidians de gestió del centre.
F6.	64,3%	Ser Escola Verda i estar en vies d'obtenir el certificat ISO 9001:2008
F1.	62,9%	Bona estructura organitzativa que permet el tractament de la diversitat
F2.	52,9%	Bona resposta del centre al control de l'assistència i als problemes de convivència i disciplina.

Els percentatges més alts ens indiquen cap a on ens podem orientar, alhora que ens informen de la probabilitat d'èxit en cas de dedicar-nos-hi. La selecció PERCENTATGES + VALORACIÓ QUALITATIVA permet establir diferents objectius estratègics. Quins?

Per exemple: Amb Ax, Oy, i Fz es planteja l'objectiu estratègic Xxxxxx

2.3. Interpretació de la matriu per tal d'establir estratègies

59,3% ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ	
AMENACES:	
A5. 80,0%	Alumnat amb poca motivació, poques habilitats socials, poc bagatge cultural i pocs hàbits d'estudi, sense cultura de l'esforç.
A4. 72,5%	Manca de recursos materials i humans per atendre la diversitat de l'alumnat.
A2. 65,0%	Sobresaturació dels espais docents, la qual cosa comporta no poder ampliar l'oferta educativa (FP) i millorar els serveis educatius interns (Biblioteca)
A6. 55,0%	Pèrdua d'autoritat, respecte i valoració social del professorat.
A1. 52,5%	Canvis massa freqüents en el sistema educatiu que donen la sensació de desorganització i que poden causar sensació d'incertesa en la societat
A7. 47,5%	Exigència per part de la societat de tasques no pròpiament docents.
A3. 42,5%	La situació geogràfica comporta problemes de formació, dificulta l'estabilitat del professorat, sobretot la d'FP, i la possibilitat de col·laborar amb altres centres i d'obtenir auxiliars de conversa
FORTALESES:	
F3. 74,3%	Resultats acadèmics satisfactoris: graduació, PAU, inserció laboral
F4. 71,4%	Interès per establir protocols de funcionament de processos del servei educatiu: atenció a alumnat amb NEE, tractament d'absentisme, actuacions de convivència al centre,...etc.
F7. 60,0%	Bon clima de treball i satisfacció general de les relacions alumnat i professorat
F8. 60,0%	Impuls i participació en projectes de millora, innovació i autonomia de centre
F5. 54,3%	L'existència d'equips de millora per aportar i millorar solucions a problemes quotidians de gestió del centre.
F2. 54,3%	Bona resposta del centre al control de l'assistència i als problemes de convivència i disciplina.
F1. 51,4%	Bona estructura organitzativa que permet el tractament de la diversitat
F6. 48,6%	Ser Escola Verda i estar en vies d'obtenir el certificat ISO 9001:2008

Possibles estratègies: [Per fer front a l'amenaça X, utilitzem la fortalesa Y]

Per fer front a A5, utilitzem la F2. F7.: Estratègia: Potenciació de l'oferta de tallers de reforç educatiu, d'estudi assistit i també d'habilitats socials. Recerca d'estratègies conjuntes de treball.

Per fer front a A4, utilitzem F1 i F4. Estratègia: Evidències documentades del tractament de la diversitat per obtenir i justificar més recursos

Justificació:

- La F3, no s'utilitza perquè no ajuda a fer front a les amenaces.
- La F1, F2, F4 i F7, tot i que tenen els percentatges més baixos, s'ajusten més als continguts de les amenaces A4 i A5.

75,0% ESTRATÈGIES DE CREIXEMENT	
<u>OPORTUNITATS:</u>	
O3. 100,0%	La possibilitat d'obtenir recursos de tot tipus amb l'aplicació del pla estratègic i del PROA per afavorir l'assoliment de les competències bàsiques i millorar la cohesió social.
O4. 97,5%	Utilització de la dotació TIC a quasi totes les aules per potenciar-ne l'ús, obtenir-ne informació i canviar metodologies per tal de motivar l'alumnat.
O2. 85,0%	Aprofitament dels Projectes d'Autonomia de Centre i els de Qualitat i Millora Contínua per la millora d'infraestructures i de gestió del centre, així com les sinergies d'altres plans i programes que té atorgats l'Institut: Pla de l'Esport Escolar, Pla Qualifica't, Projecte Comenius, Pla Educatiu d'Entorn, etc.
O7. 65,0%	Consolidació del fet d'ésser Centre d'atenció a la pràctica esportiva.
O1. 65,0%	L'Institut Joan Brudieu és l'únic centre públic de secundària al municipi, amb oferta exclusiva de Batxillerat, inclòs l'Artístic, i d'FP pública, emmarcat en un entorn natural i agradable
O6. 57,5%	Potenciació dels serveis educatius diversos a l'Institut: centre col·laborador de l'IOC, seu de proves d'accés a CFM i CFS, certificació de competències...; a més de tenir a la Seu el tribunal de PAU
O5. 55,0%	Incidència en la bona relació amb les entitats locals: policia, mossos, hospital, metges,... per fer xerrades, conferències (PAT).
<u>FORTALESES:</u>	
F3. 85,7%	Resultats acadèmics satisfactoris: graduació, PAU, inserció laboral
F7. 80,0%	Bon clima de treball i satisfacció general de les relacions alumnat i professorat
F6. 80,0%	Ser Escola Verda i estar en vies d'obtenir el certificat ISO 9001:2008
F4. 77,1%	Interès per establir protocols de funcionament de processos del servei educatiu: atenció a alumnat amb NEE, tractament d'absentisme, actuacions de convivència al centre,...etc.
F5. 77,1%	L'existència d'equips de millora per aportar i millorar solucions a problemes quotidians de gestió del centre.
F8. 74,3%	Impuls i participació en projectes de millora, innovació i autonomia de centre
F1. 74,3%	Bona estructura organitzativa que permet el tractament de la diversitat
F2. 51,4%	Bona resposta del centre al control de l'assistència i als problemes de convivència i disciplina.

Possibles estratègies: [Per aprofitar l'oportunitat X, utilitzem la fortalesa Y]

Per aprofitar O3 i O2, utilitzem F8. Estratègies: Continuació en la implicació en projectes d'innovació.

Per aprofitar O4, utilitzem F7: Estratègies. Potenciació de les TAC en el currículum i en l'activitat acadèmica quotidiana.

Justificació:

- La F3, no s'utilitza per què no ajuda a aprofitar les oportunitats O2,O3 i O4.
- La F7 i la F8, tot i que tenen els percentatges més baixos, s'ajusten més als continguts per aprofitar les oportunitats O2,O3 i O4.

52,5% ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ PREFERENT:	
<u>AMENACES:</u>	
A5. 72,5%	Alumnat amb poca motivació, poques habilitats socials, poc bagatge cultural i pocs hàbits d'estudi, sense cultura de l'esforç.
A4. 57,5%	Manca de recursos materials i humans per atendre la diversitat de l'alumnat.
A6. 67,5%	Pèrdua d'autoritat, respecte i valoració social del professorat.
A2. 50%	Sobresaturació dels espais docents, la qual cosa comporta no poder ampliar l'oferta educativa (FP) i millorar els serveis educatius interns (Biblioteca)
A3. 57,5%	La situació geogràfica comporta problemes de formació, dificulta l'estabilitat del professorat, sobretot la d'FP, i la possibilitat de col·laborar amb altres centres i d'obtenir auxiliars de conversa
A7. 37,5%	Exigència per part de la societat de tasques no pròpiament docents.
A1. 25%	Canvis massa freqüents en el sistema educatiu que donen la sensació de desorganització i que poden causar sensació d'incertesa en la societat
<u>DEBILITATS:</u>	
D1. 71,4%	Dificultats del treball en equip del professorat, per a la unificació de criteris metodològics, didàctics i d'avaluació dins dels departaments, entre els departaments, així com als equips docents
D2. 71,4%	Una part del professorat no s'implica prou en les decisions organitzatives i de gestió, i dificulta l'aplicació dels acords presos en les reunions d'equip docent i d'altres
D6. 54,3%	Insuficient relació de l'Institut amb el món empresarial de la comarca
D3. 54,3%	Dificultats per coresponsabilitzar el professorat de les tasques fora de l'aula a nivell de funcionament i convivència (passadissos, pati, aplicació estricta del RRI....)
D8. 51,4%	Desajustaments en el calendari de preparació de les activitats en dates assenyalades
D7. 48,6%	Estructura de la formació interna del professorat a l'IES poc adient.
D5. 37,1%	Poca participació de l'alumnat en la vida de l'Institut
D4. 31,4%	Insuficient divulgació de l'oferta educativa del centre i les activitats que s'hi porten a terme

Possibles estratègies: [Per fer front a l'amenaça X, cal corregir la debilitat Y]

Per fer front a A5, cal corregir D1, D2 i D3. Estratègies: Potenciació del treball en equip i del treball col·laboratiu

Per fer front a A6, cal corregir D1. Estratègies: Estratègies conjuntes d'acció a l'aula i evidències reals de la traçabilitat de la seva gestió.(equips docents – departaments)

57,1% ESTRATÈGIES DE MILLORA:	
<u>OPORTUNITATS:</u>	
O3. 77,5%	La possibilitat d'obtenir recursos de tot tipus amb l'aplicació del pla estratègic i del PROA per afavorir l'assoliment de les competències bàsiques i millorar la cohesió social.
O2. 80,0%	Aprofitament dels Projectes d'Autonomia de Centre i els de Qualitat i Millora Contínua per la millora d'infraestructures i de gestió del centre, així com les sinergies d'altres plans i programes que té atorgats l'Institut: Pla de l'Esport Escolar, Pla Qualifica't, Projecte Comenius, Pla Educatiu d'Entorn, etc.
O4. 62,5%	Utilització de la dotació TIC a quasi totes les aules per potenciar-ne l'ús, obtenir-ne informació i canviar metodologies per tal de motivar l'alumnat.
O6. 57,5%	Potenciació dels serveis educatius diversos a l'Institut: centre col·laborador de l'IOC, seu de proves d'accés a CFM i CFS, certificació de competències...; a més de tenir a la Seu el tribunal de PAU
O5. 52,5%	Incidència en la bona relació amb les entitats locals: policia, mossos, hospital, metges,... per fer xerrades, conferències (PAT).
O7. 37,5%	Consolidació del fet d'ésser Centre d'atenció a la pràctica esportiva.
O1. 32,5%	L'Institut Joan Brudieu és l'únic centre públic de secundària al municipi, amb oferta exclusiva de Batxillerat, inclòs l'Artístic, i d'FP pública, emmarcat en un entorn natural i agradable
<u>DEBILITATS:</u>	
D1. 77,1%	Dificultats del treball en equip del professorat, per a la unificació de criteris metodològics, didàctics i d'avaluació dins dels departaments, entre els departaments, així com als equips docents
D2. 74,3%	Una part del professorat no s'implica prou en les decisions organitzatives i de gestió, i dificulta l'aplicació dels acords presos en les reunions d'equip docent i d'altres
D4. 62,9%	Insuficient divulgació de l'oferta educativa del centre i les activitats que s'hi porten a terme
D7. 57,1%	Estructura de la formació interna del professorat a l'IES poc adient.
D5. 54,3%	Poca participació de l'alumnat en la vida de l'Institut
D6. 48,6%	Insuficient relació de l'Institut amb el món empresarial de la comarca
D3. 42,9%	Dificultats per coresponsabilitzar el professorat de les tasques fora de l'aula a nivell de funcionament i convivència (passadissos, pati, aplicació estricta del RRI....)
D8. 40,0%	Desajustaments en el calendari de preparació de les activitats en dates assenyalades

Possibles estratègies: [Per aprofitar l'oportunitat X, cal corregir la debilitat Y]

Per aprofitar O3 i O2, cal corregir D2. Estratègies: Valoració pública i reconeixement públic de la feina feta

Per aprofitar O4, cal corregir D7. Estratègies: Formació interna i aprofitament de "xarxa voluntariat formativa TAC": complicitats

Per aprofitar O4, cal corregir D4. Estratègies. Potenciació del coneixement de la pàgina web (professorat, alumnat i famílies, entorn)



2.4. Altres estratègies que s'han afegit al Mapa estratègic

- Foment de la participació i implicació dels alumnes en la vida del centre
- Reducció del absentisme escolar
- Prevenció de conflictes escolars
- Foment del sistema de qualitat del centre
- Aprofundir en l'anàlisi de la satisfacció dels clients
- Desenvolupament del sistema de gestió de la Prevenció de Riscos laborals
- Potenciació del coneixement de la web del centre (professorat, alumnes, família, entorn)

Aquestes estratègies s'han afegit donada la importància que tenen per si mateixes en la vida de la comunitat educativa com a organització i perquè surten del debat educatiu que es porta a terme en el centre.

Objectius		MAPA ESTRATÈGIC				Institut				
1 Millorar els resultats educatius		2 Millorar la cohesió social		3 Millorar la confiança dels grups d'interès						
Processos (Estratègies)										
1.1. Potenciació de l'oferta de tallers de reforç educatiu		2.1 Valoració pública i reconeixement públic de la feina feta		3.1 Foment del sistema de Qualitat del centre						
1.2 Continuació en projectes d'innovació amb la finalitat de millorar les competències bàsiques de l'alumnat		2.2 Foment de la participació i implicació dels alumnes en la vida del centre		3.2 Aprofundiment en l'anàlisi de la satisfacció dels clients						
1.3. Potenciació de les TAC en el currículum i en l'activitat acadèmica quotidiana		2.3 Reducció de l'absentisme escolar al centre		3.3. Desenvolupament del sistema de gestió de la Prevenció de Riscos Laborals						
1.4 Potenciació del treball en equip cercant línies conjuntes de treball i d'interdisciplinarietat		2.4 Impuls de les mesures que afavoreixin una millor convivència		3.4 Elaboració d'un pla de gestió de la comunicació del centre amb la comunitat educativa i l'entorn (Comunicació i Informació)						
1.5 Actualitzar el projecte curricular d'etapa amb la finalitat de millorar els resultats acadèmics		2.5 Aprofitar les sinèrgies de la bona relació amb l'entorn.		3.5						
Recursos										
Recursos humans		Currículum		Formació		Materials o econòmics		Altres		
2010-2011		1.2.1.1 Implementació del programa Educat 1x1 1.2.1.2 Implementació del programa PELE i Comenius amb França 1.5.1.1 Diferenciació i coordinació de continguts mínims i criteris d'avaluació de les matèries als G1 i G3		1.3.1.3 Formació del professorat per potenciar l'ús de les TAC: 3000 Euros 1.3.1.3 Formació específica respecte del programa Educat 1x1 1.3.1.4 Formació en l'ús i la programació d'activitats en pissares digitals: 3000 3.1.1.3 Formació en models d'excel·lència: EFQM/E2CAT // 2.5.1 Formació alumnes med.:		1.3.1.1 Complementació la dotació de les PDI: 13.000 1.3.1.4 Complementació Educat 1x1 (xarxa wifi): 8000		1.1.1.2 Ampliació i/o consolidació dels recursos de diversitat: ACOL, AOB i USEE:3000 2.1.2.2 Orquestra, coral del centre i dotació adequació Sala d'actes:20000 Euros 2.1.2.3 Increment de les activitats complementàries i extraescolars: 4000 Euros 2.2.1 Seguiment de l'assistència de l'alumnat: 4000 (AMIC) Monitoratges: 20.000		
	Subtotal RH.	0	Subtotal Cur.		Subtotal For.	6000	Subtotal Mat.	21000	Subtotal Alt.	51000
2011-2012		Implementació 1x1 a 3r d'ESO Manteniment del 1x1 a 1r i 2n d'ESO Continuació dels programes PELE i Comenius		Formació TIC/TAC Altra formació de centre		Materials		Monitoratge i altres		
	Subtotal RH.	0	Subtotal Cur.	00,0	Subtotal For.	3000,0	Subtotal Mat.	3000,0	Subtotal Alt.	17473
2012-2013		Implementació 1x1 a 4r d'ESO Manteniment del 1x1 a 1r, 2n i 3r d'ESO Continuació dels programes PELE i Comenius		Formació TIC/TAC Altra formació de centre		Materials		Monitoratge i altres		
	Subtotal RH.	0	Subtotal Cur.	00,0	Subtotal For.	3000,0	Subtotal Mat.	3000,0	Subtotal Alt.	17473
2013-2014		Implementació 1x1 als ensenyaments postobligatoris Manteniment del 1x1 a l'ESO Continuació dels programes PELE i Comenius		Formació TIC/TAC Altra formació de centre		Materials		Monitoratge i altres		
	Subtotal RH.	0	Subtotal Cur.	00,0	Subtotal For.	3000,0	Subtotal Mat.	3000,0	Subtotal Alt.	17473
Total Recursos Humans		0	Total Currículum	00,0	Total Formació	15000,0	Total Materials	30000	Total Altres	103419
Total curs 2010-2011		60000,0	Total curs 2011-2012	29473,0	Total curs 2012-2013	29473,0	Total curs 2013-2014	29473,0	Total Pla 2010-2014	148.419

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Millorar els resultats educatius	CURS: 2010/11
		Codi : 25004188
		PONDERACIÓ: 45%
Característiques de qualitat : L'objectiu serà de qualitat si milloren els resultats educatius facilitant l'èxit escolar de l'alumnat a totes les etapes aprofitant el tractament de la diversitat que tenim establert al centre		
Indicadors Indicadors: Percentatge d'alumnat que supera el curs a l'ESO i BTX Percentatge d'alumnat que aprova cada crèdit/unitat formativa Percentatge d'alumnat que es gradua en cada etapa educativa Grau de satisfacció de les famílies amb els resultats d'aprenentatge que assoleixen els alumnes Grau de satisfacció del professorat amb els resultats d'aprenentatge que assoleixen els alumnes	Criteris d'acceptació: ESO, BATX i CCFF > que el IR del curs 2008/09 1, 2, 3 ESO > que el IR del curs 2008/09	
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Coordinador pedagògic		

ESTRATÈGIES	
1.1	Potenciació de l'oferta de tallers de reforç educatiu
1.2	Continuació en projectes d'innovació amb la finalitat de millorar les CB de l'alumnat
1.3	Potenciació de les TAC en el currículum i en l'activitat acadèmica quotidiana
1.4	Potenciació del treball en equip i col·laboratiu cercant línies conjuntes de treball i d'interdisciplinarietat
1.5	Actualitzar el PCE amb la finalitat de millorar els resultats acadèmics

OBJECTIUS ANUALS I ACTIVITATS			1	2	3
			T	T	T
Objectiu 1.1.1	Implementar mesures de reforç per a l'alumnat que ho necessiti i d'ampliació per a l'alumnat que ho sol·liciti				
Indicador/s	-Anàlisi de l'assistència dels alumnes al tallers de reforç i TEA -Percepció sobre el funcionament dels tallers	Criteris d'acceptació: > 75%			
1.1.1.1	Continuació dels tallers educatius existents.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1.1.2	Preparació d'alumnes per a les proves Cangur de matemàtiques a 4t d'ESO, Picalletres a 3r d'ESO, Certamen de lectura en veu alta a 1r i 2n cicle d'ESO		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Objectiu 1.1.2	Redefinir els grups flexibles G1 i G3 en les àrees instrumentals i CTI i millorar l'atenció a la diversitat				
Indicador/s	- Elaboració del nou document	Criteris d'acceptació: Nou document elaborat			
1.1.2.1	Redefinició de les característiques del G1-G3, i del perfil dels alumnes d'aquests grups		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2.1	Ampliació i/o consolidació dels recursos de diversitat: AA, AOB i USEE		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Objectiu 1.2.1	Millorar les Competències Bàsiques de l'alumnat de l'alumnat de l'ESO				
Indicador/s	Resultats de les proves de CB	Criteris d'acceptació: >75%			
1.2.1.1	Implementació del programa Educat 1X1 a 1r i 2n d'ESO en un mínim de dues matèries		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1.2	Implementació del programa PELE a la matèria de CCNN de 1r d'ESO		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.1.3	Implementació d'un Comenius amb França, amb alumnat de 2n cicle d'ESO i 1r de BTX		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Objectiu 1.3.1	Avançar en la introducció de les TIC a 1r cicle d'ESO i ampliar-ho progressivament				
Indicador/s	-Percentatge de matèries amb llibre digital -Percentatge de professors que participen en la formació Moodle -Percentatge de nous punts de wifis instal·lats respecte als totals	Criteris d'acceptació: 1. > 25% el primer any 2. > 20% 3. > 95%			
1.3.1.1	Implementació de llibres digitals i complementar dotació PDI		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.1.2	Formació en Moodle per part del professorat		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.1.3	Ampliació de l'ús de l'entorn d'aprenentatge Moodle a CCSS de 2n d'ESO		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.1.4	Complementació del projecte Educat 1x1		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.1.5	Formació del professorat en horari no lectiu per potenciar l'ús de les TAC		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.1.6	Formació específica respecte del programa Educat 1x1 assistint a jornades específiques		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.1.7	Formació en l'ús i la programació d'activitats en pissarres digitals constituint grups de treball reduïts		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3.1.8	Impuls del Moodle com a plataforma digital de l'institut disponible a través de la web del centre		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Objectiu 1.4.1		Optimitzar el funcionament dels equips docents			
Indicador/s		-Redacció del procediment que pauta les accions a desenvolupar pels equips docents -Nombre de reunions	Criteris d'acceptació: 1. Document redactat 2. >80% de les reunions previstes		
1.4.1.1	Potenciació i dinamització dels Departaments Didàctics i dels Equips Docents concretant les feines anuals		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.1.2	Reunions interdepartamentals, fonamentalment en els Crèdits de Síntesi i Treballs de Recerca.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.1.3	Coordinació entre Departaments en l'organització de sortides i activitats extraescolars, en les que hi participin com a mínim dues àrees.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Objectiu 1.5.1		Actualitzar el PCE			
Indicador/s		-Grau de compliment de les programacions didàctiques pel que fa al nombre de hores realitzades - Grau de compliment de les programacions didàctiques pel que fa als continguts del curs-	Criteris d'acceptació: 1. >85% 2. >90%		
1.5.1.1	Diferenciació i coordinació de continguts mínims i criteris d'avaluació de les matèries per als G1 i G3		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5.1.2	Elaboració dels PI		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5.1.3	Passar als alumnes els objectius mínims i els criteris d'avaluació		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Millorar la cohesió social	CURS: 2010/11
		Codi: 25004188
		PONDERACIÓ: 30%
Característiques de qualitat :		
L'objectiu serà de qualitat si millorem sensiblement el grau de satisfacció dels alumnes i de les famílies		
Indicadors		Criteris d'acceptació:
Grau de satisfacció de l'alumnat amb la manera com es resolen els conflictes als centre		>60%
Grau de satisfacció de les famílies amb la manera com es resolen els conflictes als centre		>60%
Grau de satisfacció del professorat amb la manera com es resolen els conflictes als centre		>60%
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Cap d'estudis		

ESTRATÈGIES	
2.1	Valoració pública i reconeixement públic de la feina feta a partir de la Memòria anual
2.2	Foment de la participació i implicació dels alumnes en la vida del centre
2.3	Reducció de l'absentisme escolar al centre
2.4	Impuls de les mesures que afavoreixin una millor convivència
2.5	Aprofitar les sinergies de la bona relació amb l'entorn

OBJECTIUS ANUALS I ACTIVITATS			1	2	3
			T	T	T
Objectiu 2.1.1	Divulgar les activitats del centre				
Indicador/s	% de reunions previstes	Criteris d'acceptació: : 1. >90 reunions previstes 2. > 85 % dels departaments hagin fet la memòria			
2.1.1.1	Elaboració de la Memòria del centre				☒
2.1.1.2	Divulgació a través de les xarxes de comunicació			☒	☒
			☐	☐	☐

OBJECTIUS ANUALS I ACTIVITATS			1	2	3
			T	T	T
Objectiu 2.2.1	Incrementar la participació i implicació dels alumnes en la vida del centre				
Indicador/s	-Percentatge d'alumnes que participen en l'orquestra i la coral -Grau de satisfacció de l'alumnat amb el funcionament de les activitats curriculars que es desenvolupen fora del centre -Grau de satisfacció de les famílies amb el funcionament de les activitats curriculars que es desenvolupen fora del centre	Criteris d'acceptació: 1. >90% assistència dels alumnes que en formen part 2. > 70 % 3. > 70 %			
2.2.1.1	Increment de les reunions de la Junta de Delegats/des impulsant la seva operativitat		☒	☒	☒
2.2.1.2	Creació de l'orquestra, la coral del centre i dotació de la Sala d'actes		☒	☒	☒
2.2.1.3	Increment de les activitats complementàries i extraescolars del centre (Dia de l'elegància, Sant Tomàs, Sant Jordi, sortides, visites ...)		☒	☒	☒

Objectiu 2.3.1	Reduir l'abandonament escolar per fomentar la igualtat d'oportunitats				
Indicador/s	% d'alumnat que no acaba ESO, BTX i CF % d'absentisme en les diferents etapes educatives	Criteris d'acceptació 1. ≤ a la mitjana de Catalunya a ESO < 10% a la postobligatòria 2. Inferior al 10 %			
2.3.1.1	Establiment d'un programa de beques per activitats extraescolars		☒	☒	☒
2.3.1.2	Potenciació de la figura del tutor personal com enllaç amb les famílies per afavorir la continuïtat formativa de l'alumne		☒	☒	☒
2.3.1.3	Impuls de la coordinació amb els serveis externs per millorar la igualtat d'oportunitats dels alumnes desfavorits (socials, intel·lectuals...)		☒	☒	☒
2.3.1.4	Impuls de la coordinació interna entre professorat de Psicopedagogia, tutors, professorat i equip directiu		☒	☒	☒
2.3.1.5	Seguiment de l'assistència de l'alumnat		☒	☒	☒

Objectiu 2.2.4		Millorar la convivència al centre prevenint els conflictes escolars			
Indicador/s		- Percentatge de mediacions realitzades amb resultats satisfactoris - Percentatge de reunions amb els delegats de grup	Criteris d'acceptació: 1. > 90 % 2. > 90 % de reunions efectuades		
2.2.4.1	Potenciació de la Mediació Escolar dins del centre: Formació d'alumnat		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.4.2	Taller d'Estudi Assistit a l'ESO		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.4.3	Taller d'Habilitats Socials		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.4.4	Desenvolupament del Pla de Convivència del centre per prevenir i gestionar els conflictes		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Objectiu 2.2.5		Continuar la col·laboració amb les entitats de l'entorn			
Indicador/s		Nombre d'activitats que es realitzen amb el suport d'agents externs Nombre d'entitats que col·laboren amb el centre	Criteris d'acceptació: 1. ≥ al 90% de les programades 2. ≥ al nombre del curs anterior		
2.2.5.1	Manteniment de les xerrades previstes al PAT i impartides per agents externs		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.5.2	Manteniment de les activitats previstes pel Crèdit de síntesi en col·laboració amb Consell Comarcal, Parc del Segre, Mancomunitat d'escombreries...		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.5.3	Manteniment de la col·laboració amb les empreses per continuar el Fem Futur		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2.5.4	Manteniment de la col·laboració amb la Càmera de Comerç per desenvolupar la FCT		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Objectiu					
Indicador/s		Criteris d'acceptació:			
2.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	Millorar la confiança dels grups d'interès (alumnat, famílies, empreses)	CURS: 2010/11
		Codi : 25004188
		PONDERACIÓ: 25 %
Característiques de qualitat :		
L'objectiu serà de qualitat si mantenim la certificació ISO 9001-2008		
Indicadors		Criteris d'acceptació:
Grau de satisfacció de l'alumnat amb la informació rebuda		> 70%
Grau de satisfacció de les famílies amb la informació rebuda		
Grau de satisfacció de l'alumnat amb les relacions entre les persones del centre		
Grau de satisfacció de l'alumnat amb la identificació amb el centre		
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Coordinador/a de Qualitat		

ESTRATÈGIES	
3.1	Foment del Sistema de Qualitat del Centre
3.2	Aprofundiment en l'anàlisi de la satisfacció dels clients
3.3	Desenvolupament del sistema de gestió de la Prevenció de Riscos Laborals
3.4	Elaboració d'un pla de gestió de la comunicació del centre amb la comunitat educativa i l'entorn

OBJECTIUS ANUALS I ACTIVITATS			1	2	3
			T	T	T
Objectiu 3.1.1	Consolidar la Certificació ISO 9001:2008				
Indicador/s	Nombre de Procediments elaborats i revisats Percentatge de NC/accions de millora tancades respecte a les obertes	Criteris d'acceptació: 1. > 90% 2. > 80%			
3.1.1.1	Realització de dues auditories anuals: una interna i un altra externa		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1.1.2	Elaboració del Pla d'Auditories anual		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.1.3	Formació en models d'excel·lència: EFQM/E2CAT		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Objectiu 3.2.1	Millorar el coneixement del centre envers la satisfacció dels seus clients				
Indicador/s	Nombre d'enquestes que s'han passat i analitzat a l'alumnat Nombre d'enquestes que s'han passat i analitzat a les famílies respecte a la satisfacció	Criteris d'acceptació: 1. > 70% 2. > 70%			
3.1.2.1	Elaboració del pla d'enquestes		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Objectiu 3.3.1	Avançar en el desenvolupament del sistema de gestió de la prevenció de riscos laborals				
Indicador/s	-Nombre de revisions efectuades -Informe del simulacre enviat	Criteris d'acceptació: 1. > 80% 2. > 100%			
3.3.1.1	Revisió i actualització del Pla d'Emergència		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.1.2	Revisió trimestral dels sistema de prevenció d'incendis		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Objectiu 3.4.1	Millorar la promoció externa del centre				
Indicador/s	Nombre de reunions informatives internes i externes efectuades	Criteris d'acceptació: 1. > 90% de les previstes			
3.4.1.1	Elaboració de la memòria anual de centre que inclou les memòries d'Escola Verda, Mediació Escolar, Esport a l'Escola, Salut i Escola, Activitats extraescolars		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.4.1.2	Elaboració d'enquestes de satisfacció		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.4.1.3	Presentació a concursos públics (Treball de Recerca, Tractament de la Diversitat, ...) i participació en congressos (Proyecto Aula Z)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Objectiu 3.4.2	Divulgar el contingut de la pàgina web del centre i altres canals socials a tota la comunitat educativa i a l'entorn				
Indicador/s	Nombre de visites a la web i descàrrega de documents	Criteris d'acceptació: 1. > 10% respecte l'any anterior			
3.4.2.1	Presentació dels nous continguts de la Web del centre a les reunions de Caps de Departament		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.4.2.2	Presentació dels nous continguts de la Web del centre a l'alumnat, Claustre i Consell Escolar		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.4.2.3	Presentació de la pàgina web del centre a les famílies		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.4.2.4	Introducció de nous canals socials per afavorir la comunicació del centre amb la comunitat i l'entorn			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



SOL·LICITUD DE MARGES D'AUTONOMIA

N.	Curs	Descripció	Objectiu					
			1	2	3	4	5	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

RENDICIÓ DE COMPTES

Mecanisme	Destinatari	Freqüència
Seguiment del PE i resultats del indicadors	Claustre	Trimestral
Seguiment del PE i resultats dels iindicadors	Consell Escolar	Anual
Liquidació Econòmica	Consell Escolar	Anual
Seguiment i rendició	SSTT del DdE	Anual
Documentació vària a la web del centre	Comunitat educativa	Immediata

El centre educatiu, com a mínim, a l'inici de cadascun dels cursos escolars de l'acord, explicarà la concreció de l'aplicació del pla estratègic del centre, i, al final de cadascun dels cursos, rendirà comptes dels resultats de la seva aplicació al Claustre i al Consell Escolar.

CONCRECIÓ PER CURS DEL PLA ESTRATÈGIC

L'aplicació del pla estratègic es concretarà i ajustarà abans del començament del 2n, 3r i 4t curs de durada del pla i s'adjuntarà com addenda a aquest acord.



DOCUMENT 2

DOCUMENT 2. SINGULARITATS O MARGES D'AUTONOMIA AUTORITZATS PER AL DESENVOLUPAMENT DEL PLA

Per al desenvolupament del seu pla estratègic, el centre educatiu disposarà de les singularitats i marges d'autonomia que es descriuen tot seguit:

a) Currículum

b) Organització del centre

c) Plantilla i llocs de treball singulars

El centre podrà disposar d'un màxim de tres llocs de treball singular

La definició dels llocs singulars serà proposada pel Consell Escolar (Decret 132/2001, de 29 de maig, article 7) i es presentarà al servei territorial en les dates i en el format que aquest estableixi, junt amb la certificació de la seva aprovació.

d) Càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat

El centre podrà disposar d'un nombre de càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat, en funció de la grandària del centre i segons el que especifica la normativa:

- Centres fins a 11 grups: fins a 2 coordinadors/es amb responsabilitats addicionals
- Centres de més de 11 grups: fins a 3 coordinadors/es amb responsabilitats addicionals

Els càrrecs d'especial dedicació i responsabilitat que sobrepassin, fins a un màxim de dos, els establerts en l'apartat anterior, aniran a compte de la dotació de recursos addicionals del centre.

Aquestes singularitats i marges d'autonomia es podran modificar de mutu acord durant l'aplicació del pla amb addendes a aquest pla estratègic.



DOCUMENT 3

DOCUMENT 3. FINANÇAMENT ADDICIONAL DE L'ACORD 2010/14

L'acord de finançament té per finalitat complementar la dotació ordinària de recursos al centre per al desenvolupament del seu pla estratègic per a la millora de la qualitat del servei educatiu que presta.

El centre educatiu podrà destinar el finançament addicional a qualsevol tipus de despesa, respectant la legislació vigent. L'increment de personal vinculat a finançament addicional serà gestionat per les unitats responsables del Departament d'Educació i s'hi aplicaran els mecanismes establerts per a la provisió de personal del Departament d'Educació tenint en compte les singularitats i els marges d'autonomia establerts en aquest acord i les futures addendes, en el seu cas. L'increment de personal requerirà l'autorització de la Direcció General competent.

Els imports addicionals previstos perquè el centre educatiu desenvolupi el pla estratègic d'aquest acord són els que consten en el quadre següent:

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	Total (en euros)
TOTAL DE RECURSOS ADDICIONALS PER AL PLA ESTRATÈGIC(en euros)					
% distribució					100%
TOTAL (en euros)	60000	29473	29473	29473	(1) 218419
Romanent afectat del curs anterior	70000				

(1) Aquest total inclou 70.000 euros associats al Pla d'actuació immediata (PAI) que corresponen al primer curs de disseny del pla estratègic per ser un centre pertanyent al programa de suport de centres de secundària amb alumnat en risc d'exclusió social en el marc del conveni de col·laboració amb el Ministerio de Educación.

L'import total ha estat determinat pel Departament d'Educació atenent les disponibilitats pressupostàries.

L'import amb què el Departament d'Educació ha de dotar el centre educatiu durant els cursos 2011/12, 2012/13 i 2013/14, vindrà determinat per la quantitat prevista a l'acord i tenint en compte el millor dels dos graus d'acompliment següents:

- a) El grau d'aplicació de les estratègies i activitats acordades en el pla estratègic.
- b) L'acompliment global dels objectius de millora.

Quan aquests dos aspectes no arribin al 75% d'acompliment, la comissió de seguiment podrà proposar la retenció de recursos addicionals.

La dotació addicional no tindrà, en cap cas, caràcter consolidable i estarà condicionada cada curs i subjecte a la renovació dels convenis amb el Ministerio de Educación i el Fons Social Europeu. En cas de romanent anual, aquest quedarà afectat al projecte desenvolupat en aquest pla estratègic. El romanent afectat s'incorporarà al pressupost de l'exercici següent.

La dotació addicional que el Departament d'Educació pugui assignar una vegada finalitzat el pla estratègic d'aquest acord dependrà d'un nou acord que s'establirà a partir del seu projecte educatiu, de l'escenari en què es trobi el centre en aquell moment i de les possibilitats pressupostàries del Departament d'Educació.



DOCUMENT 4

DOCUMENT 4. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ DEL PLA I DE REVISIÓ DE L'ACORD

El grau d'acompliment de cada curs es mesurarà amb els indicadors d'aplicació de les activitats, tenint en compte el seu grau d'execució, qualitat i impacte; així com amb els indicadors de resultats de cadascun dels objectius del pla.

Els indicadors de les activitats i els dels objectius propis del centre seran definits pel propi centre i els dels objectius sistèmics, (millorar els resultats educatius i la cohesió social) els fixarà el Departament d'Educació.

El Quadre de Coordinació i Informació (QCI) fixarà els percentatges d'acompliment del pla estratègic i servirà per fer la valoració corresponent d'acord amb el quadre següent:

Valoració del grau d'acompliment del pla estratègic	% grau d'acompliment d'execució de les activitats i la seva qualitat	% grau d'acompliment dels objectius de millora
Molt satisfactori	Major o igual al 90%	Major o igual al 90%
Satisfactori	Menor 90% i fins 75%	Menor 90% i fins 75%
Millorable	Menor 75%	Menor 75%

L'avaluació del desenvolupament de l'acord anirà a càrrec de la inspecció educativa i d'una Comissió de Seguiment.

La Comissió de Seguiment estarà constituïda pel director/a dels serveis territorials o persona en qui delegui, l'inspector/a en cap o persona en qui delegui, un director/a d'Escola i/o un d'Institut, preferentment de la junta de directors/es, i un/a representant de l'ajuntament on estigui ubicat el centre educatiu.

La Comissió es reunirà al menys una vegada a l'any, i sempre que ho acordin les parts de l'acord. El centre educatiu haurà de certificar el valor assolit pels indicadors de resultats establerts en l'acord i aportar la documentació que li sigui requerida per la comissió de seguiment de l'acord. La inspecció educativa i el centre educatiu aportaran la informació dels indicadors que mesuren el nivell d'aplicació del pla pel centre.

La Comissió tindrà les funcions següents:

- Dur a terme el seguiment i l'avaluació de l'execució de l'acord a partir de la informació que subministraran la inspecció educativa i el centre educatiu amb aquesta finalitat.
- Analitzar el grau d'assoliment dels objectius de resultats establerts i el compliment de l'aplicació i qualitat de les estratègies i activitats a través dels indicadors previstos.
- Proposar la dotació de recursos per al curs següent o la seva retenció.
- Proposar els canvis i les modificacions que es considerin adients en els objectius i els acords entre les parts signatàries.
- L'arbitratge en cas de dubtes d'interpretació de l'acord.

En l'exercici de les seves funcions, la comissió escoltarà la inspecció i la direcció del centre, i podrà demanar informacions complementàries.

El centre educatiu i el Departament d'Educació es comprometen a concretar i acordar, abans de l'inici de cadascun dels cursos, l'aplicació del pla per al curs següent, els marges d'autonomia o singularitats i l'aplicació de la dotació de recursos addicionals.

En finalitzar cada curs escolar, el centre farà constar a la Memòria Anual de Centre l'avaluació del desenvolupament i dels resultats assolits en l'aplicació del pla estratègic i n'informarà la comunitat educativa, d'acord amb els mecanismes establerts en el pla estratègic del centre. L'incompliment d'aquest requisit o la falta de veracitat de les dades seran causa de rescissió de l'acord. En el darrer trimestre de la vigència de l'acord la direcció del centre elaborarà una memòria global d'acompliment.

Durant la vigència de l'acord, i a través de la Comissió de Seguiment, podran modificar-se per mutu acord els compromisos. Les modificacions es recolliran en la corresponent addenda a aquest acord.

Objectius , indicadors i sistema de ponderació:

Les millores acordades per al primer dels objectius, millorar els resultats educatius, han estat establertes amb els criteris següents i sempre que es disposi de marge de millora (els centres amb uns indicadors de resultats educatius situats, inicialment, per sobre d'un 90%, tindran com a objectiu mantenir-se entre el 90 i el 100%)

ESO					2015-16
	1r	2n	3r	4t	4t
Objectiu resultats educatius(mitjana) Sistema Educatiu Català					≥ 90%
Millor mitjana dels 3 últims cursos observada als centres públics		93%		94%	
2013-14					
Millora mínima acumulada, sobre la mitjana dels resultats dels últims tres cursos, en resultats acadèmics i competències bàsiques Tipologia de l'Institut: AB/CD	17/14	17 /14	15/12	15 /12	

BATX, CFGM, CFGS	2013-14	2015-16
Objectiu resultats educatius(mitjana) Sistema Educatiu Català		>85%
Millora mínima acumulada sobre la mitjana dels resultats acadèmics dels últims tres cursos	15	

Centre	2013-14	2015-16
Objectiu Sistema Educatiu Català (mitjana)		>80%
% Satisfacció mínima de l'alumnat, les famílies i el personal del centre Tipologia de l'Institut: AB/CD	75 / 70	

Aquests objectius de millora tenen caràcter provisional i podran ser revisats durant l'aplicació del pla.

El centre determinarà les millores que vol aconseguir en els cursos intermedis per a cadascun dels indicadors de resultats.

Els centres que no disposin de dades dels tres últims cursos prendran com a referència els resultats de l'últim/s cursos o la mitjana dels centres de tipologia i complexitat semblant.

La ponderació dels objectius tindrà sempre en compte el caràcter rellevant d'aquells que han estat fixats pel Departament, i vindrà determinada per les pròpies característiques del centre i del seu pla estratègic.