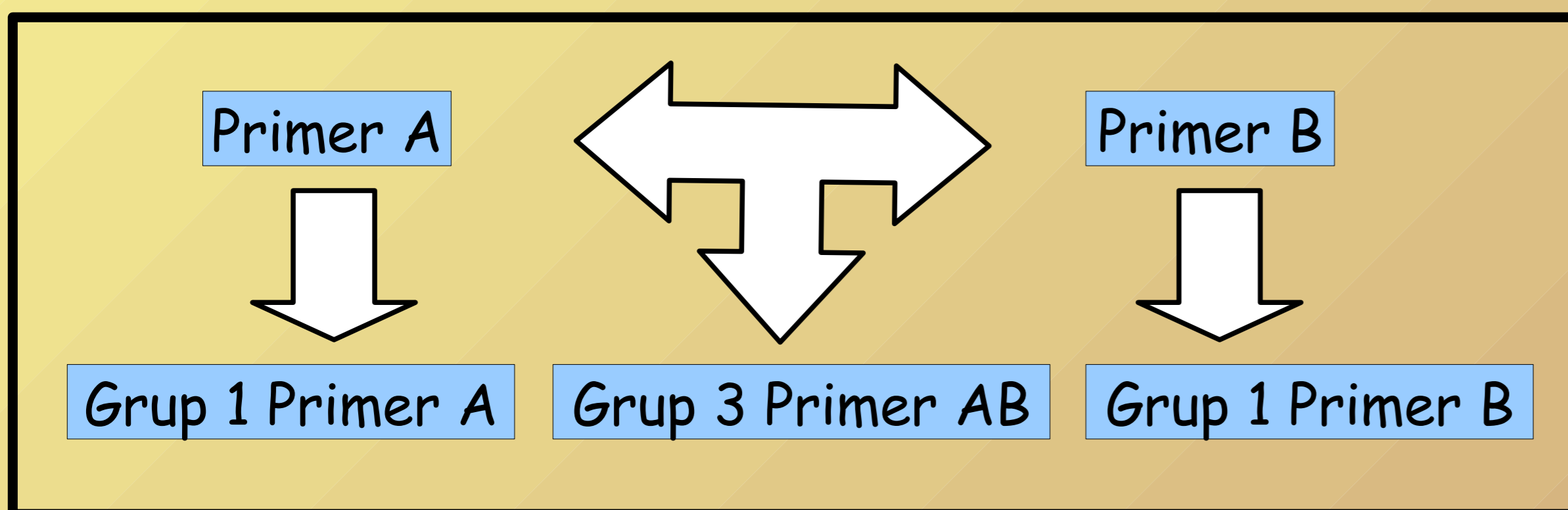


### 1. Atenció a la diversitat des de 1r d'ESO

El nostre IES es l'únic centre públic de secundària de la ciutat. Depenent del nivell hi ha 4 o 5 línies. El tractament de la diversitat comença amb la informació recollida a la reunió amb els centres de primària de tota la comarca sobre els alumnes que passen a l'IES. Amb aquesta informació es formen, habitualment, quatre grups heterogenis. De cada dos grups se'n formen tres depenent dels ritmes i capacitats dels alumnes.



Els alumnes dels grups 1 segueixen el currículum general.

Els alumnes dels grups 3 segueixen currículums adaptats en les àrees de llengua castellana, catalana, idioma, tecnologia, naturals, socials i matemàtiques. Les àrees de visual i plàstica, educació física, tutoria i crèdits variables les cursen amb el seu grup d'origen amb tots els companys.

En qualsevol moment i a proposta de l'equip docent un alumne pot canviar de grup.

Tot aquest esquema es segueix a tots els nivells. A quart, en un dels grups 3, es fa el projecte "FEM FUTUR" que està creat per encaminar els alumnes cap al món laboral i l'adquisició de les competències més bàsiques.

Els alumnes amb grans retards d'aprenentatge es deriven a l'Aula Oberta/USEE on segueixen currículums adaptats. Els alumnes nous estan escolaritzats a l'Aula d'Acollida. Els alumnes amb greus problemes d'adaptació a l'escola, manca de motivació i d'interessos pel món acadèmic i desajustaments conductuals són derivats a la UEC comarcal.

### 2. Descripció de l'Aula oberta/USEE

La nostra Aula Oberta/USEE atén una majoria d'alumnes amb retards d'aprenentatge molt significatius i/o amb alteracions psicològiques i alguns amb problemes de conducta. Depenent dels alumnes es segueixen estratègies diferents.

Disposem d'un aula dividida en dos espais i de vuit ordinadors.

Les activitats amb els alumnes amb retard, degut a la manca d'espai, han de ser "acadèmiques", poc manipulatives, en petit grup i individualitzades i depenent dels horaris dels alumnes. Es treballa amb dossiers adaptats i amb TIC's. Tots els alumnes participen en les sortides culturals programades dins el seu grup classe. Des de la nostra aula volem arribar a aconseguir un currículum basat en l'adquisició de diferents hàbits que els ajudin a madurar i a poder defensar-se el millor possible a la vida normal.

Podríem englobar aquest currículum en tres àrees fonamentals:

- Àrea d'adquisició d'habilitats de la vida quotidiana.
- Àrea d'adquisició d'habilitats prelaborals.
- Àrea socio-personal.

Actualment tenim dues alumnes de 4rt que fan sis hores de pràctiques prelaborals fora del centre a empreses de la ciutat dins el Projecte "FEM FUTUR"

Amb els alumnes amb problemes de conducta es treballa el currículum que seguirien a l'aula normal de forma individual i també es treballen dinàmiques de modificació de conductes amb l'objectiu d'aconseguir el retorn a l'aula ordinària.

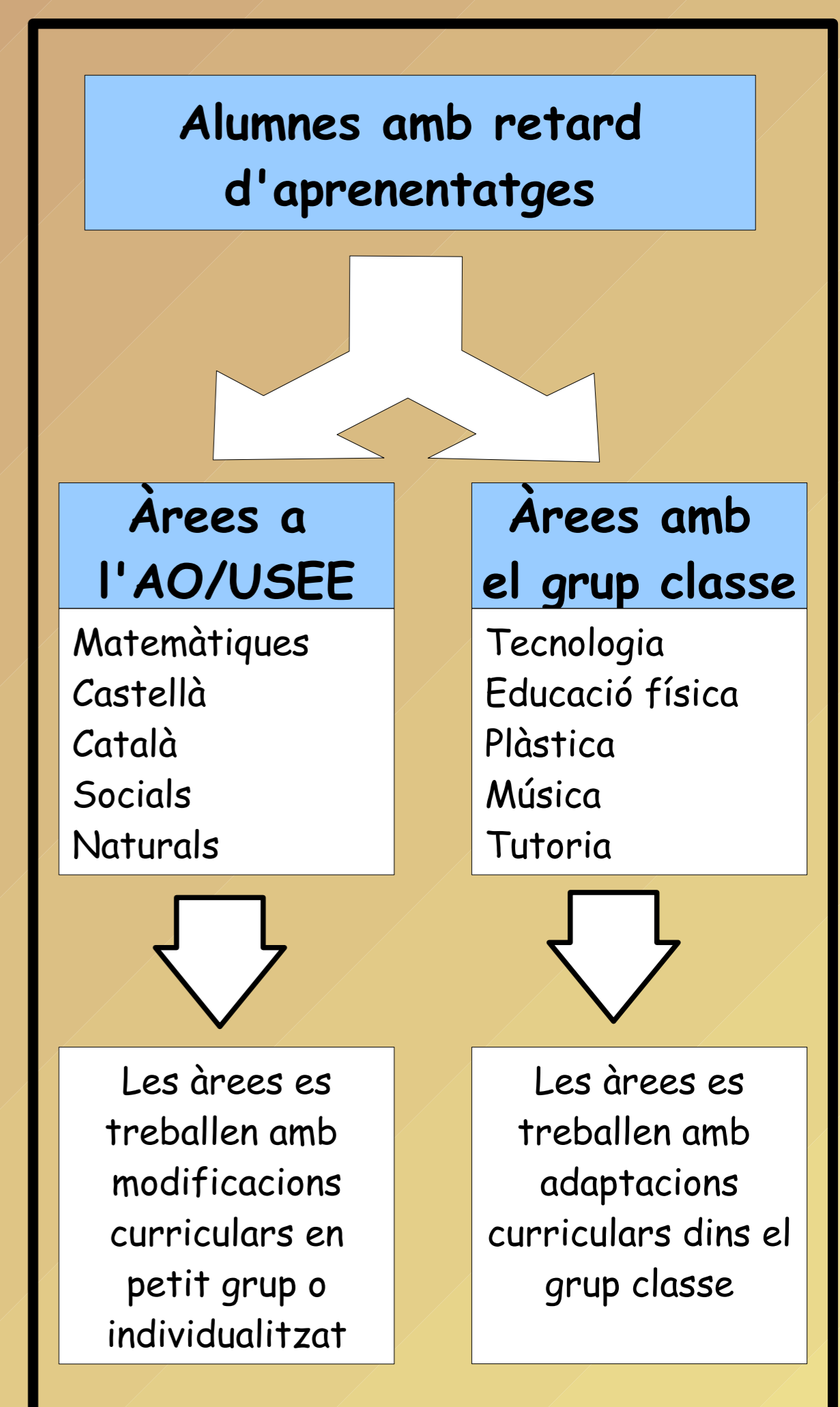
La derivació dels alumnes a l'Aula Oberta/USEE la fa la Comissió d'Atenció a la Diversitat a proposta dels tutors, professors d'àrea i Equips Docents.

### 3. Estratègies de treball

El treball es basa en el treball col·lectiu dels professionals que treballen a l'aula: un mestre de Pedagogia Terapèutica i una Psicopedagoga que parteixen la seva jornada donant les àrees de Matemàtiques, llengua Castellana i Catalana a grups 3 de primer, una mestra de Pedagogia Terapèutica i una Psicopedagoga i una educadora. També es disposa de cues horàries d'altres professors.

Cada dimecres hi ha reunió del Seminari d'Atenció a la Diversitat per fer el seguiment de tots els alumnes i prendre decisions sobre el funcionament de l'aula. Cada professor s'encarrega de preparar els dossiers pels alumnes amb retard i s'intenta que ho pugui impartir, la qual cosa, de vegades i per qüestions horàries, no es pot aconseguir. Amb els alumnes disruptius cada professor dona l'àrea concreta i es posa en contacte amb el professor del grup classe per a coordinar-se.

El nostre gran problema és l'espai que és massa just pel treball a realitzar amb els nostres alumnes. És objectiu prioritari del Seminari aconseguir més espai i arribar a tenir una aula on poder crear un mini apartament on poder fer pràctiques de les tasques que es realitzen a una llar qualsevol i que també serviria per fer tasques més manipulatives



Carles Hernando i Mercè Cerqueda