

## FEM FUTUR

S'INICIA AL CURS 2001-2002

Amb l'aplicació generalitzada de la LOGSE, es va fer evident al nostre IES que dintre l'ESO apareixen alumnes amb una manca de motivació i uns interessos bastant al marge del món acadèmic, que no segueixen el procés d'aprenentatge i el sistema curricular de la classe i, en certs casos, no responen amb els tractaments de la diversitat tradicionals i cal donar-los una alternativa diferent que intenti ser un esgló més en el tractament de la diversitat buscant vies que permetin a l'alumnat millorar els seus estudis d'una forma diferent a l'habitual. D'aquí neix el projecte "FEM FUTUR"

Els alumnes fan la part curricular comuna en una aula específica, i part del currículum variable, amb altres alumnes dels respectius cursos a raó de 22,5 hores setmanals. La resta de l'horari setmanal, sis hores, s'integren a les empreses col·laboradores, públiques o privades, dels municipis de la comarca on fan pràctiques prelaborals les tardes de dilluns, dimarts i dijous.

El treball a les empreses es regula amb un contracte-acord amb les empreses, alumnes i pares i està supervisat pel tutor dels alumnes que fa un seguiment setmanal.

Els alumnes disposen d'un fulls tipus agenda per fer-ne el seguiment diari que ha de signar l'empresa, on anoten allò que volen destacar de bon o mal funcionament de l'alumne i el tutor personal. Aquestes anotacions es tenen molt presents per avaluar a l'alumne respecte de l'acreditació de l'ESO.

S'adreça a alumnes amb 16 anys que relativitzen el marc excessivament teòric en què sovint es desenvolupen les classes i valoren per sobre de tot el món laboral i/o els costa respondre amb les estratègies habituals del tractament de la diversitat i, en alguns casos, presenten notables deficiències de motivació.

Malgrat tot, tenen prou capacitat per assolir els objectius generals de l'etapa i en conseqüència obtenir-ne l'acreditació.

En molts casos se'ls detecta bones aptituds manuals o mecàniques que la resta de l'oferta d'atenció a la diversitat del centre no permet desenvolupar suficientment.



Amb aquest programa s'intenta augmentar la motivació de l'alumnat disminuint el vessant acadèmicista i augmentar les possibilitats de formació a un alumnat que no acaba d'encaixar en el disseny curricular actual.

El fi últim i prioritari del Programa és contribuir a l'assoliment de les competències bàsiques establertes per la Llei, als objectius generals d'etapa i capacitar-los per: poder seguir ensenyaments reglats i/o mòduls professionals, una vegada aconseguit el graduat en ESO i /o incorporar-se al món laboral, cursos de formació ocupacional, plans de transició al treball, etc., amb unes condicions mínimes d'èxit.

A les juntes d'avaluació del mes de juny i en funció del nombre de places disponibles, els equips docents de 3r. d'ESO fan les propostes raonades i prioritzades dels candidats. El tutor del Programa obre un expedient per a cada proposta, on s'hi recull tot tipus d'informació i valoracions: historial acadèmic, informes, actes d'avaluació, entrevista amb l'alumne i amb la família, i finalment ho presenta a la Comissió per al Tractament i Atenció de la Diversitat del Centre, que és qui pren la decisió final sobre admesos i exclosos.

Com neix el Projecte...?

Com s'organitza...?

A quins alumnes s'adreça...?

Objectiu del programa

Com s'hi accedeix ...?

Mercè Cerqueda i Carles Hernando

