

EMPOWERING FOR INCLUSION

Dossier explicatiu

Empowering for Inclusion (E4I) ha estat seleccionat per la Comissió Europea com un dels projectes beneficiaris de la convocatòria *Rights, Equality and Citizenship*. Es tracta d'una iniciativa per treballar amb el col·lectiu juvenil per erradicar el racisme, la xenofòbia i altres formes de discriminació i, en particular, la islamofòbia i l'antigitanisme. Té una durada de dos anys (2021-2022) essent el curs escolar 2021-2022 on es realitzarà la major part de la intervenció.

1. CONSORCI DEL PROJECTE

Els socis que gestionen el projecte són:

- La Direcció General d'Acció Cívica i Comunitària (d'ara en endavant DGACC), com a branca de l'Administració pública pertanyent a la Generalitat de Catalunya que gestiona els equipaments cívics, fa sensibilització i prevenció a la ciutadania i realitza actuacions de caire comunitari i d'inclusió social.
- La Fundació Marianao, entitat que aporta al projecte la metodologia i és referent en acció comunitària fomentant la participació dels joves al municipi de Sant Boi de Llobregat.
- L'Associació Stop als Fenòmens Islamòfobs-SAFI-, entitat multidisciplinària, plural i independent, que es proposa com un espai de trobada, investigació, formació i denúncia de discursos i pràctiques islamòfobes.
- L'Agrupació d'Entitats Gitanes dels Països Catalans-AGIPCAT-, que és una organització sense ànim de lucre, on s'agrupen diferents associacions gitanes de Catalunya. La seva tasca es centra bàsicament en donar suport i posar en marxa els projectes culturals de les associacions gitanes que agrupen.
- Tàndem Social, que és una cooperativa sense ànim de lucre i ofereix serveis d'assessorament en estratègia i avaluació d'impacte a organitzacions i projectes que pretenen aconseguir una transformació social.

2. PROPÒSIT

L'objectiu final és fomentar la cohesió social. Per aconseguir-ho es pretén reduir les situacions de **discriminació** mitjançant la dinamització de la participació activa del **col·lectiu juvenil** com agents de canvi social i la interconnexió entre diferents agents i col·lectius de la comunitat.

3. METODOLOGIA

El projecte es realitza de forma simultània a 20 zones de Catalunya on hi ha un equipament cívic i un institut de secundària compromesos amb el seu desenvolupament. També es compta amb la participació de 17 instituts que actuen com a control per poder avaluar l'impacte del projecte.

La metodologia gira entorn tres criteris d'acció.

Protagonisme transformador

La intervenció es basa a empoderar el col·lectiu jove com a agents de canvi social ensenyant-los a analitzar la seva realitat i promovent la seva participació activa en la mateixa, convertint-los en subjectes protagonistes, capaços d'incidir en tot allò que els afecta directa o indirectament, capaços de reconèixer injustícies i lluitar pels drets de tothom des del respecte i l'empatia. Així, aquests/es joves, podran ajudar a generar una ciutadania capaç de trencar amb pràctiques estructurals que reproduïen i perpetuen desigualtats i modificar els condicionants que marquen el nostre desenvolupament com a persones i les nostres relacions amb els altres.

Enfocament comunitari

Les institucions públiques, els recursos i les entitats són clau per promoure la cohesió social, facilitar la participació a la comunitat i crear espais més inclusius. Per tant, es busca també la seva implicació en el desenvolupament del projecte. És igualment important garantir que els col·lectius minoritaris i persones que pateixen situacions de discriminació formin part també d'aquest projecte. Per aquest motiu, abans de realitzar la intervenció amb els i les joves es fa una anàlisi del territori i un mapa de recursos.

El projecte s'articula des dels **equipaments cívics de la DGACC** en tant que són espais comunitaris de participació ciutadana. Les persones responsables dels equipaments són les encarregades de vetllar pel correcte desenvolupament del projecte i convertir-se en un espai de referència per al col·lectiu jove. Per fer-ho, comptaran amb la contractació de les persones **tècniques dinamitzadores** que s'incorporaran el setembre del 2021 per dur a terme les diferents accions plantejades amb el jovent durant el curs escolar 2021-2022. A cada equipament hi haurà vinculada una persona dinamitzadora i junt amb els/les responsables formen l'equip territorial.

Aprentatge constructiu

Les persones dinamitzadores són les encarregades d'ensenyar i acompanyar als i les joves en aquest procés de presa de consciència i implicació amb l'entorn. Compta amb el suport de SAFI i AGIPCAT com a entitats expertes en islamofòbia i antigitanisme respectivament.

Els/les dinamitzadors/es faciliten que els i les joves generin els seus propis aprenentatges a partir de la seva realitat, creences, emocions i coneixements mitjançant una intervenció que combina reflexió, formació i pràctica. Es pretén que cadascú pugui desenvolupar les seves capacitats i construir els seus propis aprenentatges respectant el seu ritme i obtenint resultats significatius i funcionals. Per això, la participació per part dels i les joves en el disseny i implementació d'accions és totalment voluntària. Tot i així, hi ha una primera intervenció a les aules que es realitza amb tot l'alumnat de 4art de la ESO per tal de despertar l'interès, generar la motivació i garantir l'oportunitat de participar-hi per a tots i totes.

La intervenció s'inicia en el seu context més proper, l'institut, mitjançant els **crèdits de participació** que són cinc sessions que realitzen les persones dinamitzadores en l'espai de tutoria de cada aula de 4art, amb l'objectiu final de dissenyar accions per contribuir a la millora de la convivència i/o promoure la diversitat en el seu centre educatiu i entre els/les seus/seves companys/es. En aquesta fase és molt important el treball de col·laboració amb l'equip directiu i tutor/a de les classes de 4rt d'ESO de l'institut d'intervenció, ja que acorden les dates, faciliten l'entrada a l'aula, ofereixen suport, si cal, en la gestió del grup durant la intervenció de la persona dinamitzadora i faciliten la implementació de les accions escollides per l'alumnat (prèviament pactades).

Després, un cop han tingut aquesta primera experiència pràctica, poden continuar amb el **curs de dinamització sociocomunitària** que es realitza a l'equipament cívic fora de l'horari lectiu. Està liderat per la dinamitzadora i obert a la participació de qualsevol jove de 15-16 anys del territori. En aquest cas l'objectiu és poder realitzar accions de caràcter més comunitari, amb major impacte i amb altres col·lectius.

En tots dos casos se segueix la mateixa estructura: coneixement i anàlisi de l'entorn/situació, reflexió, propostes/aportacions, presa de decisions, disseny d'accions/planificació, implementació i avaluació. Sempre posant el focus en situacions i actituds de discriminació i comptant amb entitats expertes en la matèria.

Paral·lelament al curs de dinamització es promouran també **tallers d'intercanvi** des de l'equipament cívic per tal de facilitar espais de relació i coneixement entre col·lectius diversos. Aquí la implicació de les entitats locals serà clau.

4. PROTAGONISTES

El projecte es realitza a 19 territoris de Catalunya, en el cas de Barcelona la intervenció es realitza a dues zones diferents amb els seus respectius equipaments però amb el/la mateix/a tècnic/a dinamitzador/a. Per tant, hi participen 20 equipaments cívics i 20 instituts d'intervenció però només es contractaran 19 dinamitzadors/es. Els instituts que actuen com a control són un total de 17.

Vinculat a cada equipament hi ha l'**equip territorial** format per el/la responsable de l'equipament i les noves contractacions de les persones tècniques dinamitzadores. L'equip territorial és qui assumeix la implementació del projecte a cada un dels territoris. Aquest equip juntament amb l'institut d'intervenció i el jovent participant formen el grup motor del projecte com a agents clau per al desenvolupament del mateix. **Totes tres parts són imprescindibles.**

Les diverses entitats locals i la ciutadania també juguen un paper important en tant que tenen un alt valor i potencial com agents d'inclusió i cohesió social. Per tant, es promourà la seva implicació com a col·laboradors/es i/o com a beneficiaris/es de les accions.

5. PLA D'ACCIÓ

El projecte es divideix en quatre grans fases :

- 1- Entrada als equipaments (febrer – juliol 2021): anàlisi social de l'entorn i mapatge de recursos.
- 2- Formació equip territorial (maig – setembre 2021): contractació i formació tècnics/ques dinamitzadors/es juvenils.
- 3- Intervenció en l'entorn proper i en l'entorn comunitari (octubre 2021 – octubre 2022): anàlisi de la situació amb els i les joves de 14-16 anys (4rt d'ESO) i posterior disseny i implementació d'accions. Es realitza a dos nivells (Institut i comunitat) que corresponen a dues fases i accions diferents: crèdits de participació (impacte al institut) i curs de dinamització social (impacte a la comunitat).
- 4- Avaluació (març 2021 – octubre 2022)

Durant la fase d'intervenció és quan estan en actiu els tècnics/ques dinamitzadors/es i es realitzen les diferents accions amb els i les joves com a protagonistes. Destaquen quatre grans accions:

- Crèdits de participació (octubre-desembre 2021) i accions derivades (març – abril 2022)
- Curs de dinamització sociocomunitària (abril- maig 2022) i accions derivades (juliol 2022)
- Tallers d'intercanvi amb altres col·lectius i entitats locals (març- juliol 2022)
- Tallers de transferència amb entitats d'altres països (octubre 2022)

La fase d'intervenció culmina amb una trobada final on es presentaran els resultats a l'octubre de l'any 2022.

Totes les fases i accions esmentades es detallen a les taules de l'annex.

6. CRONOGRAMA GENERAL

	Any 2021												Any 2022											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Curs 20-21								Curs 21-22								Curs 22-23							
Fase 1: Entrada al territori																								
Fase 2: Formació equip territorial																								
Fase 3: Intervenció a l'entorn i la comunitat																								
Fase 4: Avaluació																								

7. FASE 3: INTERVENCIÓ A L'ENTORN PROPER I LA COMUNITAT

	Any 2021												Any 2022											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Curs 20-21								Curs 21-22								Curs 22-23							
Formació dinamitzadors/es per preparar els crèdits de participació i primera trobada equip territorial (fase 2: formació equip territorial)																								
Crèdits de participació als instituts (anàlisi de la situació, coneixement i reflexió)																								
Disseny d'accions sociocomunitàries per fer als instituts (es realitza als equipaments amb els/ les tècnics/ques dinamitzadors/es)																								
Implementació de les accions a l'Institut																								
Difusió de les accions (espai web general i xarxes socials locals)																								
Segona trobada equips territorials (compartir resultats i preparar següents passes)																								
Formació als/ a les tècnics/ques comunitàries per al curs de dinamització																								
Curs de dinamització social – anàlisi de l'entorn (a l'equipament cívic amb els/ les tècnics/ques dinamitzadors/es)																								
Disseny d'accions sociocomunitàries																								
Implementació de les accions sociocomunitàries del jovent																								
Tallers d'intercanvi amb altres col·lectius del territori																								
Difusió de totes les activitats																								
Tercera trobada equips territorials (tots els equipaments, per																								

1. PROJECTE FASE A FASE

FASE	OBJECTIUS	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
1. Entrada als equipaments cívics	<ul style="list-style-type: none"> - Formar les persones responsables dels equipaments cívics. - Realitzar una anàlisi del territori i crear un mapa de recursos. - Adaptar els equipaments com a espais de referència juvenils. - Reforçar la coordinació i cooperació entre els diferents poders públics. 	<p>L'equip de les entitats expertes (Fundació Marianao, Safi i Agipcat) formen les persones responsables dels casals cívics en elements clau per treballar en el camp de la discriminació amb grups estigmatitzats i en la participació de la comunitat.</p> <p>Els/les responsables dels equipaments començaran a contactar amb entitats socials del territori per construir xarxes i realitzaran una anàlisi del context social del territori.</p> <p>Per tal de proporcionar als equipaments cívics la dimensió de l'espai de referència juvenil als territoris, també es preveu que aquests espais s'adaptin i rededin a aquest efecte.</p>	Febrer – juliol 2021
2. Formació equip territorial	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar i formar les persones tècniques dinamitzadores juvenils. - Contactar amb els centres de secundària destinataris de la intervenció. 	<p>L'equip de gestió del projecte obrirà un procés per contractar les figures de dinamització juvenil, una persona per territori, preferentment vinculades a la comunitat i a la seva xarxa d'entitats locals, que rebran formació com a persones dinamitzadores sociocomunitàries juvenils en participació comunitària i elements clau per treballar la discriminació amb grups estigmatitzats.</p> <p>Es prioritzaran persones de la zona i les pertanyents a grups musulmans i gitanos en el procés de selecció per tal de promoure el seu empoderament, tot i que no serà un requisit essencial.</p> <p>Els/les responsables dels equipaments cívics es posaran en contacte amb els centres de secundària on es realitzarà la intervenció per tal d'especificar les dates de les sessions de Crèdit de participació i s'acabarà de coordinar amb la incorporació de les persones tècniques dinamitzadores.</p> <p>La vinculació amb l'equip directiu del centre i el professorat és clau, ja que el projecte ha de formar part de l'estratègia del centre, amb l'objectiu de convertir el centre en un element més de continuïtat del projecte.</p>	Maig – setembre 2021
3. Intervenció a l'entorn i la comunitat	Ajudar als i les joves a detectar els problemes del seu entorn i dissenyar accions per generar canvis.	<p>3.1-Intervenció en l' entorn proper</p> <p>Mitjançant sessions de tutoria de 4rt d'ESO dedicades als Crèdits de participació, els/les dinamitzadors/es comunitaris/es treballaran amb el jovent per identificar els problemes i necessitats de la seva escola de secundària pel que fa a la discriminació, especialment de les persones musulmanes i / o gitanes.</p>	Octubre 2021 – octubre 2022

Els tutors i tutores dels grups també hi són presents a l'aula durant les sessions dels crèdits de participació, de manera que poden desenvolupar una consciència similar al jovent i esdevenir un participant actiu que garanteixi la sostenibilitat de l'impacte del projecte. En aquestes sessions, organitzacions expertes proporcionaran formació als i les joves en discriminació per origen, religió o ètnia.

Arrel d'aquesta identificació es proposarà que l'alumnat dissenyi i implementi un projecte d'intervenció al seu propi institut. Aquesta acció es planificarà amb el/a dinamitzador/a als equipaments cívics fora de l'horari lectiu amb els i les joves que vulguin participar. La intenció és que les accions sociocomunitàries que dissenyen els i les joves siguin activitats d'oci, salut o cultura que incorporin la lluita contra el racisme i la xenofòbia respecte les persones musulmanes i/o gitanes per tal de generar un impacte al seu institut. Durant aquesta fase els/les dinamitzadors/es promouran altres activitats des de l'equipament cívic per dimensionar l'impacte i obrir la participació a altres col·lectius minoritaris i/o estigmatitzats.

3.2-Intervenció en l'entorn comunitari

Els joves participen en el curs de dinamització social per obtenir una major formació respecte participació i convertir-se en agents de canvi a la seva àrea local. Aquest curs els realitzen els/les dinamitzadors/es a cadascun dels territoris als equipaments cívics, i també es podran inscriure altres joves del territori. En aquest curs, els i les joves realitzaran un diagnòstic dels problemes socials de l'entorn comunitari. A partir d'aquest diagnòstic, s'espera que treballin en el disseny d'accions sociocomunitàries (sobre oci, salut, cultura entre d'altres) que incorporin la lluita contra el racisme i la xenofòbia. L'objectiu és que aquestes activitats tinguin un impacte més gran que les implementades als instituts. En aquesta fase s'organitzen també tallers amb persones grans (prioritzant els parents dels joves com a forma d'implicar les famílies) i persones pertanyents a grups minoritaris o estigmatitzats per tal de promoure l'intercanvi intergeneracional i la comprensió de la interseccionalitat. S'espera que les entitats socials locals puguin ajudar i facilitar la implementació de les accions sociocomunitàries de les persones joves, proporcionant suport, espais i eines.

4. Avaluació

Recollir dades al principi, durant i al final de la implementació del projecte per contrastar quin ha estat l'impacte generat i si s'ha complert amb la implementació prevista.

L'equip d'avaluació recopilarà dades sobre els canvis de comportament dels/de les joves que participen en el projecte en diferents moments, per tal d'avaluar-ne l'impacte social i verificar que el projecte s'ha implementat tal com estava previst. També es recolliran dades relacionades amb l'avaluació i satisfacció dels/de les participants al projecte per tal de detectar possibles millores en edicions posteriors.

Març 2021 – octubre 2022

2. ACCIONS DE LA FASE D'INTERVENCIÓ

INTERVENCIÓ A L'ENTORN PROPER - INSTITUT

	Responsables	Accions	Espai	Temporalització
Crèdits de participació	Dinamitzador/a (preparació de la formació, relacions amb l'institut...) Important coordinació i col·laboració amb Institut.	5 sessions de formació a l'alumnat de 4rt d' ESO durant les hores de tutoria: <ul style="list-style-type: none"> - Participació, anàlisi del context proper , detecció de problemes socials i propostes d'acció (3h – dinamitzadors/es) - Islamofòbia (1h – SAFI) - Antigitanisme (1h –AGIPCAT) Els tutors i tutores estan presents a l' aula. Prèviament tutors/es i dinamitzadors/es han acordat dies, durada i continguts de les sessions.	Instituts (classes de tutoria)	Octubre-desembre 2021
Disseny de les accions	Dinamitzadors/es (gestió del grup de joves i coordinació amb Institut)	El grup classe, fora de l'horari lectiu, realitza la selecció de propostes d'acció i dissenyen les accions escollides per dur a terme a l'institut. Planifiquen l'acció o accions escollides i s'organitzen com a grup amb el suport de la persona dinamitzadora.	Equipaments cívics	Gener-febrer 2022
Implementació de les accions	Equip territorial (gestió del grup de joves i coordinació amb l'institut) Equip directiu i tutor/a (facilitació i suport en la implementació de les accions)	Els i les joves duen a terme les accions a l'institut amb el suport de l'equip directiu, tutors/es i equip territorial.	Instituts	Març- abril 2022
Difusió	Equip territorial	Els i les joves pensen com difondre les activitats abans i després de la seva realització. La difusió ha de facilitar la informació i promoure la implicació de més companys/es. Els equipaments cívics donen suport a la difusió. Publicar les accions a l'espai web del projecte	Equipaments cívics	Gener – maig 2022

(dinamitzadors/es).

INTERVENCIÓ A LA COMUNITAT

	Responsables	Accions	Espai	Temporalització
Curs de dinamització sociocomunitària	Dinamitzadors/es	Curs de dinamització sociocomunitària per als/per a les joves que ja han fet el crèdit de participació i obert a la resta de persones joves de l'entorn (de 15-16 anys). La participació és voluntària. Són 20h de formació a distribuir segons disponibilitats de l'equipament i joves. Continguts: anàlisi i descoberta de entorn, detecció de necessitats i planificació d'accions de caràcter comunitari. Formadors/es: dinamitzadors/es, Safi i Agipcat.	Equipament cívic	Abril – maig 2022
Disseny de les accions	Dinamitzadors/es	Durant el curs, a partir del que s'ha fet prèviament als instituts, es reformula i es dissenya una (o més) acció sociocomunitària. Acabat el curs s'acaba de planificar l'acció que decideixin portar a terme a l'equipament acompanyats/des per la persona dinamitzadora. Safi i Agipcat actuen de mentors pel disseny de les accions.	Equipament cívic	Maig – juny 2022
Implementació de les accions	Equip territorial	Els i les joves duen a terme les accions a la comunitat amb el suport de l'equip territorial i altres agents si s'escau.	Espais d'altres entitats, equipament, espai públic...	Juliol 2022
Difusió	Equip territorial	Els i les joves pensen com difondre les activitats abans i després de la seva realització. La difusió ha de facilitar la informació i promoure la implicació de més col·lectius i entitats. Els equipaments cívics donen suport a la difusió. Publicar les accions a l'espai web del projecte (dinamitzadors/es).	Equipament cívic	Maig – juny 2022

TALLERS D'INTERCANVI

	Responsables	Accions	Espai	Temporalització
Tallers d'intercanvi	Equip territorial amb col·laboració d'entitats locals.	<p>Des de l'equipament cívic es promouen tallers amb col·lectius diversos per fomentar el coneixement, la relació i la interacció entre diversos col·lectius. La intenció és generar més impacte i poder promoure també la participació de les famílies dels i les joves.</p> <p>Possibles col·lectius: gent gran, LGTBI, grups racialitzats...</p> <p>S'espera com a mínim poder fer dos tallers d'intercanvi diferents.</p>	Equipament cívic o altres recursos i entitats de l'entorn.	Març – juliol 2022

TALLERS DE TRANSFERÈNCIA

	Responsables	Accions	Espai	Temporalització
Tallers de transferència	Consorci gestor del projecte	<p>Es realitzen tallers amb altres entitats i professionals d'altres països amb projectes similars i/o que treballen amb joves com poden ser Portugal i Itàlia. L'objectiu es intercanviar coneixements i bones pràctiques.</p> <p>Gestionat pels/per les socis/es que formen el consorci del projecte.</p>	A concretar	Octubre 2022.

TERRITORIS I CASALS D'INTERVENCIÓ

- Badia del Vallès – EP Badia del Vallès
- Banyoles- CC Banyoles
- Barcelona: CC Trinitat Vella i CC Verdum
- Canovelles –CC Canovelles-Can Palots
- El Vendrell- CC el Vendrell
- Hospitalet de Llobregat – CC el Gornal
- La Seu d'Urgell -CC La Seu d'Urgell
- Lleida – CC Lleida
- Manlleu- CC Frederica Montseny
- Manresa- CC Font dels Capellans
- Reus- CC la Rambla
- Ripoll -CC La Devesa del Pla
- Salt - CC Les Bernardes
- Sant Vicenç dels Horts- CC Sant Vicenç dels Horts
- Santa Perpètua de Mogoda -CC Santa Perpètua de Mogoda
- Tàrrrega – CC Tàrrrega
- Terrassa- CC Can Jofresa
- Tortosa- CC Tortosa
- Vic – CC Mossén Josep Guiteres

3. INSTITUTS D'INTERVENCIÓ

Institut Gornal (Hospitalet de Llobregat)
Institut Domus d'Olivet (Canovelles)
Institut Ronda (Lleida)
Institut Guillem Catà (Manresa)
Institut Gabriel Ferrater (Reus)
Institut Vallvera (Salt)
Institut Manuel de Pedrolo (Tàrrrega)
Institut Cristòfol Despuig (Tortosa)
Institut Frederica Montseny (Badia del Vallès)
Escola Santíssima Trinitat (Barcelona)
Institut La Guineueta (Barcelona)
Institut Baix Penedès (El Vendrell)
Institut Antoni Pous i Argila (Manlleu)
Institut Abat Oliva (Ripoll)
Institut Gabriela Mistral (Sant Vicenç dels Horts)
Institut Rovira Forns (Santa Perpètua de Mogoda)
Institut Joan Brudieu (La Seu d'Urgell)
Institut Santa Eulàlia (Terrassa)
Escola Vedruna (Vic)
INS Josep Brugulat (Banyoles)

4. INSTITUTS CONTROL

INS Pere Alsius (Banyoles)
 Institut Europa (Hospitalet de Llobregat)
 Institut La Valira (La Seu d'Urgell)
 Institut Màrius Torres (Lleida)
 Institut IE Pi de Burgar (Reus)
 Institut Vall de Llémna (Salt)
 Institut Alfons Costafreda (Tàrrrega)
 Col·legi Nra. Sra. De la Consolació (Tortosa)
 INS Badia del Vallès
 Institut Josep Comas i Solà (Barcelona)
 Col·legi Sant Ferran (Barcelona)
 Institut del Ter (Manlleu)
 Escola institut Mestre Andreu (Sant Joan de les Abadesses)
 Institut Frederic Mompou (Sant Vicenç dels Horts)
 Institut Can Jofresa (Terrassa)
 Col·legi Sagrat Cor (Vic)
 Col·legi Sant Josep (Reus)

5. ROLS I TASQUES SEGONS PROTAGONISTES

DGACC	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable de la coordinació del projecte. - Gestió, suport i acompanyament general del projecte.
Entitats expertes (Fundació Marianao, Safi i AGIPCAT)	<ul style="list-style-type: none"> - Formació a les persones referents dels casals cívics i a les persones tècniques dinamitzadores (març 2021, setembre 2021 i març 2022) - Formació al grup classe (Safi i AGIPCAT, 1h cada entitat dins els crèdits de participació) - Seguiment en el disseny i implementació de les accions (Fundació Marianao, 1h cada 15 dies amb els/les dinamitzadors/es) - Mentoria en el disseny de les activitats sociocomunitàries (Safi i AGIPCAT)
Tàndem social	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar la implementació - Facilitar les enquestes de satisfacció i d'impactes - Avaluació d'impacte del projecte (anàlisi de dades setembre-desembre 2022)

<p>Responsables casals cívics DGACC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació amb els instituts de referència (intervenció i control). A destacar: <ul style="list-style-type: none"> - Informar de l'inici del projecte - Concretar possibles dates per realitzar els crèdits de participació (5h de tutories entre octubre i desembre) - Traspàs d'informació respecte a l'avaluació (facilitar enquestes abans i després de la intervenció) - Coordinacions pertinents segons cada moment, especialment pel desenvolupament de les accions. - Participar de les jornades formatives (març 2021). - Suport i acompanyament a la persona tècnica dinamitzadora. - Presència i suport en la implementació de les accions dels i les joves. - Adaptació de l'equipament com a espai de referència per als i les joves. - Petita anàlisi de la situació social del territori (març-maig 2021). - Fer un mapa de recursos (març-maig 2021). - Vincular entitats locals al projecte. - Participar de les trobades territorials (setembre 2021, gener 2022 i juliol 2022). - Organització dels tallers d'intercanvi (mínim 2 tallers entre març i juliol 2022) - Difusió del projecte i les accions derivades. - Possible participació en els tallers de transferència (octubre 2022) - Presentació de resultats durant la jornada final (octubre 2022) - Comunicar i facilitar la participació dels i les joves a la trobada final. - Facilitar l'avaluació del projecte (enquestes de satisfacció i avaluació d'impacte)
<p>Dinamitzadores i coordinadora DGACC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació amb els instituts de referència per al desenvolupament de les accions formatives i implementació de les accions juvenils. - Formació i dinamització del grup classe. - Formació, dinamització, seguiment i acompanyament de les persones joves participants. - Vincle i comunicació amb el grup de joves implicat. - Gestió de les activitats juvenils a implementar. - Preparació amb els i les joves de l'exposició per la jornada final. - Facilitar el procés d'avaluació (enquestes prèvies i posteriors en cada fase d'intervenció amb el jovent).
<p>Instituts d'intervenció (direcció i tutors/es de 4rt ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar i acompanyar (presència a les aules) l'entrada a l'aula de la persona dinamitzadora i la resta de formadors/es (SAFI i AGIPCAT). A destacar: <ul style="list-style-type: none"> - Concretar dates per entrar a l'aula. - Facilitar informació rellevant a la persona dinamitzadora i resta de formadors/es respecte al grup i les seves dinàmiques. - Presència a l'aula (com a suport amb un rol d'observador/a però obert a tenir un rol actiu si així es pacta prèviament amb la persona dinamitzadora). - Coordinacions de seguiment amb la persona dinamitzadora durant el disseny de les accions - Facilitar la implementació de les accions dels/de les joves a l'institut. - Suport a la difusió dins el propi centre, famílies i equip. - Facilitar el procés d'avaluació de la intervenció al institut.
<p>Instituts control</p>	

(direcció i tutors/es de 4rt ESO)	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar el procés d'avaluació (enquestes abans i després de la intervenció als instituts)
Entitats, col·lectius i recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Col·laborar en l'anàlisi de la situació i l'organització d'activitats/tallers. - Participar dels tallers d'intercanvi. - Facilitar la implementació de les accions dels i les joves.
Entitats estrangeres (a determinar, possiblement Itàlia i Portugal)	<ul style="list-style-type: none"> - Participar dels tallers de transferència. - Possibilitat d'exposar bones pràctiques.
Joves	<ul style="list-style-type: none"> - Assistència als crèdits de participació (aules de 4rt d'ESO Instituts intervenció) - Anàlisi, disseny, difusió i implementació de les accions a l'institut. - Assistència voluntària al curs de dinamització sociocomunitària (joves de 15-16 anys del territori) - Anàlisi, disseny, difusió i implementació de les accions a la comunitat derivades del curs de dinamització. - Respondre les enquestes d'avaluació d'impacte en les diferents fases del projecte (grup control i grup d'intervenció) - Compartir l'experiència i resultats a les jornades finals